

Egészségnevelési  
Életvezetési Projekt  
a Vásárhelyi László  
Alapfokú Művészeti  
Iskolában

TÁMOP.3.1.4-12/2-2012-0116



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



# Tartalomjegyzék

|   |    |
|---|----|
| Egészségnap   | 2  |
| Természetközeli sporttábor                              | 6  |
| Alkalmoszerű szabadtéri rendezvény                      | 13 |
| Családi életre nevelést célzó program                   | 15 |
| Hagyományteremtő program                                | 18 |
| Informatika szakkör                                     | 24 |
| Komplex közlekedési ismeretek,<br>balesetmegelőzési nap | 26 |
| Mindennapos testnevelés                                 | 28 |
| Nemzetiségi, népismereti programok                      | 31 |
| A média tudatos használata és veszélyei                 | 32 |
| Nyelvi tábor  | 33 |
| Nyelvi témahét és vetélkedő                             | 34 |
| Konfliktus- és agressziókezelés                         | 35 |
| Jó gyakorlatok átvétele                                 | 37 |
| Továbbképzések  | 39 |
| Projektismertető  | 41 |





# Egészségnap

A projekt ideje alatt 15 telephelyen 60 egészségnapot valósítottunk meg.

A programban három fő témakört dolgoztunk fel: egészséges táplálkozás, a szerfogyasztás megelőzése és a mozgás megszerettetése.







Az egészségnapok fő üzenetei a következők voltak:

AZ EGÉSZSÉGET TANULNI KELL!

„ÉTKED VÁLJÉK GYÓGYSZERREDDÉ, S GYÓGYSZERED LEGYEN AZ ÉTKED”

(Hippokratész)

A MOZGÁS ÉLET. „MINDEN ÉLET OKA A MOZGÁS”

(Leonardo da Vinci)





A programban megismerkedtek a tanulók a makrobiotikus étellekkel, a helyi kulturális értékekkel, biotermékekkel.

Orvos tartott előadást a szerfogyasztás káros hatásairól, a drámapedagógia módszereivel dolgoztuk fel a témakört, színházi előadáson vettünk részt, DVD-filmeket néztünk meg, amelyekben hírességek nyilatkoztak a drogfogyasztás romboló hatásairól.







Különböző mozgásformákkal ismerkedtek meg a tanulók, mint a zumba, a jóga, továbbá olyan, hagyományos sportprogramokon vettek részt, mint futás, futóverseny, focibajnokság és természetesen a profilunknak megfelelően tánctanítás és táncház is szerepelt a programunkban valamint képzőművészeti alkotásokkal foglalmazták meg az egészséges életmóddal kapcsolatos gondolataikat a tanulók.





## Természetközeli sporttábor

**A** nyári táborozást két alkalommal is sikerült megvalósítanunk 2013 és 2014 nyarán. Mindkét alkalommal 355 tanuló részvételével 17 tábort valósítottunk meg, amelyeknek fő profilja volt a tánc, a tánc és dráma, a hegymászás és az úszás.









A táborokban használtuk az új mozgásfejlesztő eszközöket, a ritmushangszereket és a népviseleteket. A természet megóvására, a környezetvédelemre, a mozgás megszerettetésére s a környezet-tudatos magatartásra neveltük a gyermekeket.









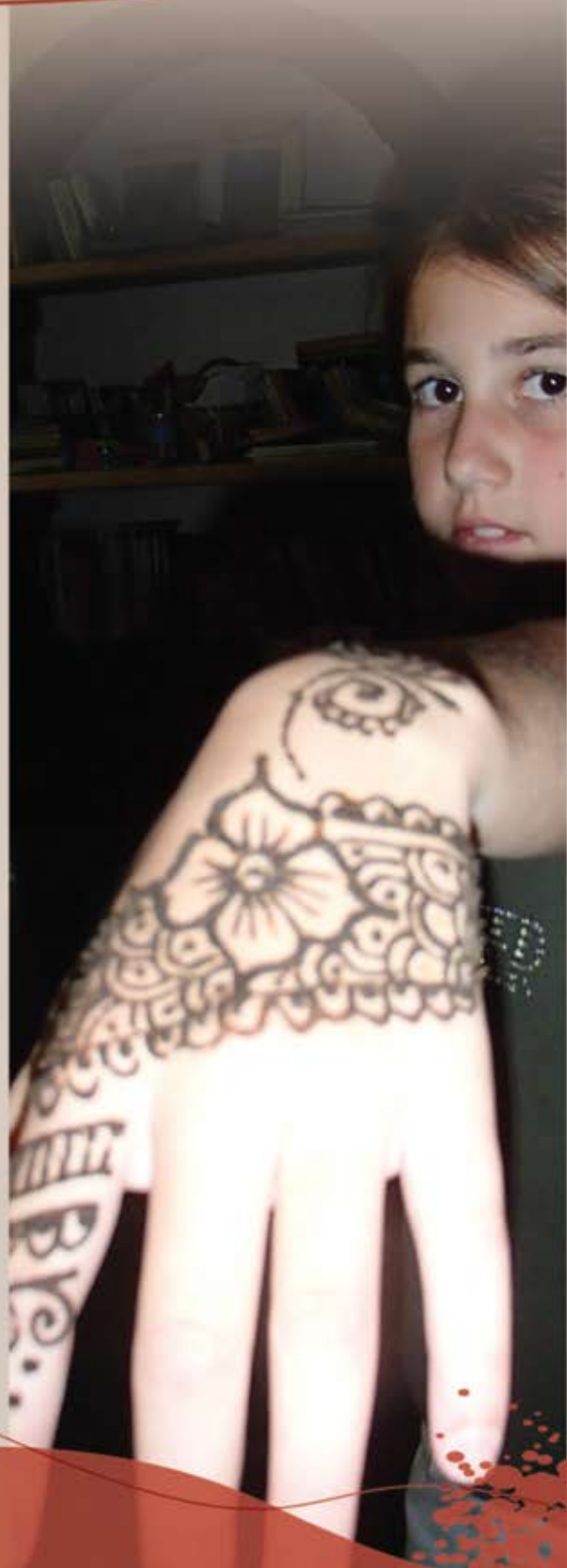
Sokszínű és izgalmas sportprogramokon vehettek részt a gyerekek, amelyek közül is a legkülönlegesebbek a bújárkodás, az íjászat, a kalandpark, a strandröplabda és a vetélkedők voltak, de nem hiányozhattak a hagyományos tábori élethez tartozó programok sem, mint a tábor-tűz, szalonnasütés, éjszakai túra, csillaghullás-nézés vagy a reggeli torna.













## Alkalomszerű szabadtéri rendezvény (májusfaállítás)



A projekt ideje alatt két alkalommal, 15 telepelyen valósítottuk meg a programot.

Május elseje jeles nap a néphagyományban. A májusfa (májfa, hajnalfa, jakabfa vagy jakabág) állításának ünnepe, a természet újjászületésének szimbóluma. A csíki székelyek zöldfarsangnak nevezik. Ekkor van Szent Jakab apostol napja, ezért is nevezik a májusfát jakabfának.





A hajnalfa elnevezés onnan származik, hogy Székelyföldön Húsvét hajnalán is állítottak májusfát.

Egy 19. századi szokásgyűjtemény a májusfa eredetét így írja le:

„Szent Jakab és szent Fülöp, midőn térítgetni jártak, útitársuk lett Valburga nevű szűz hajadon; ezt ebbéli cselekvényéért a pogányok tisztátalan személynek nyilvánították, s rágalmazták. A leány azonban, hogy elűzze a gúnyolódókat, elővette vándorbotját, letűzte a földre, előtte letérdepelt, imádkozott, s erre alig múlt el egy-két óra, midőn a pogányok szeme láttára leszúrt bot kiszöndült. Ez volt Szent Jakab apostol napja virradójára (május elsején). Nőtlen ifjak ez időtől ez okon szoktak magas zöldfát jó magaviseletű hajadonok ablaka előtt felállítani, mégpedig ha lehet, észrevétlenül.”







Persze a májusfa szerelmi ajándék is lehetett, sőt, nagyon is az volt. A májusfa hagyományának megismertetése, gyakorlati megvalósítása és az élmény megélése mellett célunk volt a szabadban történő mozgás örömeinek közös felfedezése is. A program részei: a fa helyszínre húzása, díszítése, dal-tanulás, a hagyomány hátterének megismerése, a fa felállítása, közös éneklés és tánc.





## Családi életre nevelést célzó program

15 telephelyen, két alkalommal valósítottuk meg a programot.

A család jelentősége nem csupán abból áll, hogy a helyes családi élet kialakításával elősegíti a gyermek fejlődését, fokozatos önállósulását, a különféle makroközösségekbe való beilleszkedését, vagyis a szocializációt. A család mindezen túl olyan lelki-érzelmi atmoszférát képes megteremteni, amely légkörben a szocializációs feladatait, kötelezettségeit a leghatékonyabban tudja megvalósítani.







A családi életre nevelés sikere sajnos ma már nehezen várható el csak egy közösségtől – a családtól. E feladatot a szülők, az iskola, a pedagógusok, orvosok, egészségügyi személyzet, családvédelem, mentálhigiénés szakemberek, pszichológusok stb. együttes, kooperációs tevékenysége oldhatja meg. A család szerepének ismertetése mellett több aktivitáson alapuló programot is megvalósítottunk: pl. vetélkedőt szerveztünk a szülőknek és gyermekeknek, szalonnasütést, táncházat valósítottunk meg a családok bevonásával, vagy közös lazító programot szerveztünk a szülőkkel.





## Hagyományteremtő program

15 telephelyen, a projekt ideje alatt két alkalommal valósítottuk meg a rendezvényt.

A hagyományteremtő programunk fő célkitűzése, hogy szélesebb nyilvánosság előtt mutassuk be az Egészségnevelési Életvezetési Projektet és rávilágítsunk a művészeti nevelés jelentőségére az egészséges életvitel kialakításában, az érzelmi intelligencia fejlesztésében, a lelki egészség megőrzésében.









A hagyományteremtő programon nyilvános színjátékos és táncos bemutatókon, kiállításokon adtunk számot a művészeti tevékenységünk eredményeiről, amelyhez kapcsolódóan az egészséges életmódról és a mozgás fontosságáról valamint a tánc egészségmegőrző hatásmechanizmusáról is tartottunk tájékoztatást.









Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekekkel együtt a szülők is minél többet mozogjanak, megérezzék a táncolás örömét és közösségi erejét. Nagy örömünkre szolgált, hogy a szülők is bekapcsolódtak a táncházakba.









## Informatika szakkör

15 telephelyen a projekt ideje alatt 14 alkalommal valósítottuk meg a szakkört.

A tanulók tudásának bővítéséhez elengedhetetlenül szükséges az elektronikus médiumok használatának ismerete. Az elektronikus grafika, rajz, a képek szerkesztése, mind-mind hozzátartozik a mai kor tanulóinak ismereteihez. Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a modern tudás átadására, a vizuális kompetenciák fejlesztésére. A programokat helyzetelemzés alapján és a gyerekek érdeklődési körének megfelelően állítottuk össze. Igazodtunk a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek eltérő tudásszintjéhez és igényeihez. A szakkör célja, hogy a gyerekek az érdeklődési körüknek megfelelő ismereteket szerezzenek iskolán kívüli keretek között.







A nem kötelező forma, az érdekes feladatok, elősegítették az élményszerű ismeretszerzést.

A szakkört vezető pedagógusok a tanulókkal közösen tervezték meg a tematikát, így igen sokszínű program valósult meg. A drámas tanuló az ókori görög és a francia klasszicista drámát dolgozták fel oly módon, hogy minél több informatikai, grafikai alkalmazást, médiaeszközöket (kamera, fényképezőgép) és azok használatát ismerjenek meg.

A gyerekek plakátot, meghívót, PowerPoint előadást készítettek. Megismerkedtek a képszerkesztéssel, kompozíciós feladatokat valósítottak meg, megtanulták, hogy hogyan használhatják a Corel DRAW és a Photoshop programot. Információkat gyűjtöttek a világhálóról, megismerték a hálózati tanulás lehetőségeit, egyszerű eszközökkel animációs filmet készítettek.



# Komplex közlekedési ismeretek, balesetmegelőzési nap

15 telephelyen 4 alkalommal vagy négy csoportban valósítottuk meg a programot.

A napjainkban egyre népszerűbb kerékpáros közlekedés fontossága, egészségmegőrző szerepe és környezetvédelmi jelentősége mellett sajnos szembesülnünk kell azzal is, hogy az egyre növekvő kerékpáros forgalom nem jár együtt az ismeretek bővülésével. Ezért a legnagyobb hangsúlyt a különösen nagy veszélyt jelentő közlekedési helyzetek megismertetésére és elkerülésére fektetjük.







Kerékpározás akadálypályán: már az akadálypálya építésébe is nagy örömmel kapcsolódtak be a gyerekek, szívesen segítettek, tevékenykedtek. A játékos tanulás, az aktív részvétel, az örömteli foglalkozás mindegyike a hatékonyság, a motiválás, a figyelemfelkeltés eszköze, lehetősége. Az akadálypályán történő áthaladás során felmérhették és megismerhették manőverezési képességeiket, reakcióidejüket, stabil kerékpárhasználatukat, ügyességüket. A sikerélmény biztosította, hogy emlékezetes, ismereteiben is maradandó legyen számukra a foglalkozás.

Ismerkedés a kerékpár részeivel: ábrák segítségével ismerkedtek meg a kerékpár részeivel, legfontosabb, és nélkülözhetetlen tartozékaival, különös tekintettel azokra, amelyek a biztonságot szolgálják.

Ismerkedés a közlekedési táblákkal: az oktatótáblák segítségével megismerkedtek a gyerekek a közlekedési táblákkal és azok jelentésével.



## Mindennapos testnevelés, táncoktatás

15 telephelyen a projekt ideje alatt 50 alkalommal szerveztünk olyan mozgásórákat, amelyek a tanítási órán kívüli keretben valósultak meg.

Célunk a mozgás megszerettetése, olyan mozgásformák megismeretése, amely élményt, örömet jelent a résztvevők számára. A programunk jelszava: a MOZGÁS= ÉLET.







Az egészséges életvitelhez hozzátartozik a rendszeres mozgás, sportolás. A mozgásórákon különböző táncos elemekkel és mozgásformákkal ismerkedhettek meg a gyerekek. A kicsik elsősorban a népi gyermekjátékok ügyességi és mozgásos elemeit és játékait ismerték meg, körükben a legnépszerűbb az ugróiskola és a pányvás játék volt. A pályázati eszközfejlesztés eredményeként ritmushangszereket szereztünk be, amelyekkel a gyerekek kísérték a mozgást. A hullahopp karika rengeteg vidám, mozgásos játékra adott lehetőséget. Ameddig az idő engedte, szabadtéren is tartottunk foglalkozásokat. A népi gyermekjátékok mellett szerepet kapott az általános bemelegítés, a test felkészítése a táncos mozgásra, amelyet változatos zenére valósítottunk meg. Megismerkedhettek a gyerekek a zumba, a jazztechnika elemeivel, a kortárs technikával, a szabad improvizációs formákkal, az erdélyi és moldvai táncokkal, a magyar néptánckincs több tájegységének táncaival.



A program színesítéséként minden telephelyre két alkalommal zenekart is hívtunk. A gyerekek megismerkedtek a hangszerekkel, zenekari koncertet hallgattak meg, amelyet táncház követte. Ezeken az alkalmakon nemcsak a programba bevont gyerekek vettek részt, hanem az adott telephelyen működő iskolák nagyobb közösségei is. Ezzel sikerült a programot szélesebb körben is megismertetni és több gyermeknek is élményt szerezni.





## Nemzetiségi, népismereti programok



15 telephelyen két alkalommal valósítottuk meg a programot, melynek során Nyíregyháza környéki bokortanyákon élő tzipákók táncos hagyományaival, valamint a szatmári cigányok zenéjével, tánckultúrájával ismerkedtek meg a gyerekek. Önálló kutatómunkát is végeztek az interneten, a történelem, jellegzetes viseletek, hangszerek megismerése mellett gyakorlati tapasztalatokat is szereztek, megtanulták a hopsz, a gólyás és a csárdás, valamint a páros cigánytánc alapelemeit. Megismerkedtek a cigány képzőművészet jellegzetes vonásaival és maguk is készítették a stílusnak megfelelő alkotásokat.





# A média tudatos használata és veszélyei

15 telephelyen két alkalommal valósítottuk meg a programot.

Fontos célkitűzésünk volt, hogy a gyerekek tudatosan használják a médiát. Igyekszünk útjelzőket adni a digitális útvesztőben, mely körülveszi őket. Programunkkal a gyermekek védelmét, a média-tudatosság növelését kívántuk megvalósítani. A média tudatos használatának előnyei mellett szó volt a televíziós szokásokról, a celebekről, a sorozatokról, az internet használatáról, az internetes játékokról, a játékfüggőségről, a közösségi oldalak (pl. a Facebook) használatának lehetőségeiről és veszélyeiről. A témakörök feldolgozása előtt tájékozódunk a tanulók médiahasználati szokásairól. Célul tűztük ki a szemléletmódjuk formálását, alakítását a lelki egészség megőrzése és a káros szenvedélyek elkerülése végett.







## Nyelvi tábor



Pályázatunkban egy nyári nyelvi tábor megvalósítása szerepelt.

A nyári intenzív nyelvtanulás, a nyelvi foglalkozások, a játékos tanulási formák elérték céljukat, a tanulók motiváltabbá váltak a nyelvtanulás terén, bővült szókincsük, szabadabban beszéltek az adott idegen nyelven, újabb grammatikai szerkezetekkel ismerkedtek meg.





## Nyelvi témahét és vetélkedő

14 telephelyen valósult meg nyelvi témahét, amelyet vetélkedő is követett.

Az első három helyezést elérő tanulók jutalomban, oklevélben részesültek. A foglalkozások elsősorban az angol és a német nyelv tanulását támogatták. A program célja volt a nyelvtanulás iránti motiváció javítása, felfedeztetése a diákokkal, hogy az idegen nyelv a világ megismerésének és a másokkal való kapcsolatteremtésnek is eszköze, nem csak egy iskolai tantárgy. Célul tűztük ki a nyelvtanulás iránti lelkesedés felébresztését, a diákok nyelvi önbizalmának fejlesztését (merjék a nyelvet bátrabban használni). Feladataink voltak: a nyelvi hiányosságok feltárása és javítása, a nyelvi kompetenciák fejlesztése, a diákok nyelvtanulási eszközeinek fejlesztése (olyan új módszerek bemutatása, amelyek nem feltétlenül jelennek meg az iskolai nyelvórákon).





## Konfliktus- és agressziókezelés

15 telephelyen két alkalommal valósítottuk meg a programot.

A tanulókkal megismertettük a konfliktus- és agressziókezelés fogalmát, interaktív feldolgozás keretében a viselkedési típusokat, a különböző konfliktuskezelési módokat. A foglalkozások része volt az önismereti teszt kitöltése, valamint szituációs játékok és gyakorlatok megvalósítása.









## Jó gyakorlatok átvétele



9 pedagógus vett részt a jó gyakorlat átvételében, amelyet a Szín-Vonal Alapfokú Művészeti Iskola adott át Badacsonytördemicen, egy intenzív, háromnapos kurzus keretében.

Az átvett jó gyakorlatok:

- Grafika és festészet műhely 12-18 éveseknek
- Színvonal a művészetoktatásban
- Játékos tárgyaló gyakorlat 8-10 éveseknek
- Játékos képalkotási gyakorlat 8-10 éveseknek
- Védelem - Oltalom projekt





A jó gyakorlatokat beépítettük a Helyi Tantervbe, a tanmenetekbe és nem utolsó sorban jelen vannak a képzőművészeti ágon tanítók pedagógiai gyakorlatában. A jó gyakorlatok átvétele, továbbfejlesztése jelentős szakmai és módszertani innovációt eredményezett.





## Továbbképzések

A projekt ideje alatt 28 tanúsítványt szerzett a nevelőtestületünk.

A pedagógiai-módszertani megújulást segítő képzések, valamint a megújuló tartalmi szabályozókhöz kapcsolódó szaktárgyi képzések jelentős mértékben hozzájárultak a pedagógusok szemléltének formálásához. A továbbképzések anyagát a belső tudásmegosztáson keresztül közkinccsé tettük.











# Projektismertető

Egészségnevelési életvezetési projekt a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolában  
TÁMOP 3.1.4 -12/2-2012-0116

## A projekt adatai

### Kedvezményezett neve és elérhetősége

Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola  
4400 Nyíregyháza, Honvéd u 41.  
E-mail: vlami@vlami.t-online.hu  
Honlap: www.vlami.hu  
Tel.: 42/506-520

### Közreműködő szervezet

Európai Szociális Alap Társadalmi Szolgáltató Nonprofit KFT  
1034 Budapest, Váci u. 45. „C” épület  
Honlap: www.esza.hu  
Nemzeti Fejlesztési Ügynökség  
Honlap: www.nfu.hu

### Projektmenedzsment

Projektmenedzser: Demarcsek Györgyné  
Szakmai vezető: Demarcsek György  
Pénzügyi vezető: Garai Tibor  
Elnyert támogatás: 103. 684.130,- Ft.  
A megvalósítás időtartama:  
2013. március 16 – 2014. szeptember 15.  
A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Együttműködő partnerek: az iskola 15 telephelye

- Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézménye, Nyíregyháza, Vécsey köz 27.
- Jókai Mór Református Általános Iskola, Nyíregyháza, Színház u 3.
- Jókai Mór Református Általános Iskola, Nyíregyháza, Kálvin tér 13.
- Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium és Óvoda, Nyíregyháza, Ungvár stny. 19.
- Túróczy Zoltán Evangélikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda, Nyíregyháza, Luther u.7.
- Alvégesi Művelődési Ház, Nyíregyháza, Honvéd u.41.
- Tiszavasvári Általános Iskola, Tiszavasvári, Ifjúság u. 8.
- Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Intézményegység, Tiszavasvári, Vasvári Pál u. 97/A
- Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola, Tiszavasvári, Kossuth u. 76.
- Általános Iskola, Óvoda, Iskolai és Községi Könyvtár, Tiszaeszlár, Hunyadi u. 2-6
- Barota Mihály Általános Iskola, Bököny, József A. u.2.



- Dankó Pista Egységes Óvoda-Bölcsőde, Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium, Biri, Mező Imre u. 21.
- Nagykállói Általános Iskola, Nagykálló, Szabadság tér 5-8
- Korányi Frigyes Gimnázium, Nagykálló, Korányi Frigyes u. 23-27
- Árpád Fejedelem Általános Iskola, Geszteréd, Petőfi u.8.

## *Az Egészségnevelési Életvezetési Projekt célkitűzései*

- az iskola pedagógiai-módszertani megújulása,
- a magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi tanár továbbképzések megvalósítása
- a diákok egészséges életmódra nevelése, egészségtudatos, szemléletformáló iskolai nevelés elterjesztése a tanulók testi-lelki-szellemi állapotának, egészségvédelmének és egészségfejlesztésének érdekében,
- a környezettudatos szemlélet kialakítását megcélzó iskolai szabadidős tevékenységek ösztönzése,
- a gazdasági kultúra, a vállalkozói készségek fejlesztése; a munkaerő-piaci helytállást, alkalmazkodást megalapozó programok alkalmazása az iskolában

- az aktív állampolgárság készségeinek fejlesztése, a nevelés-oktatás hozzájárulása a nemzeti és európai identitás kialakulásához
- a helyi társadalmi szervezetekkel való együttműködés, partnerség, kapcsolat kialakítása nevelési-oktatási feladatok megvalósításában,
- digitális, sport- és egyéb taneszközök intézményi szintű fejlesztése, elősegítve az iskoláskorú gyerekek készség- és képességfejlesztését, kreativitásuk fejlesztését valamint a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését.
- a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében megvalósuló infrastrukturális projektekhez a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztések biztosítása, annak érdekében, hogy azok egymás hatásait erősítve, komplex módon járuljanak hozzá az oktatás minőségének javulásához.

## *A projekt konkrét céljai*

Elsődleges célunk az egészséges életmód kialakítása, az életminőség javítása, a tanulók szemléletmódjának formálása alakítása a mozgás megszerettetése érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy olyan programokat, olyan mozgásformákat és alkalmakat teremtsünk, amely élményt és örömet jelent a fiatalok számára. Ezért alkalmazzuk a projekt során a zenés-táncos beemelegítést és tréninget, a közösségi tánctanítás formáit és a táncházat, az improvizáció módszerét, valamint a ritmushangszerekre történő mozgást.



Célunk a szabadidő hasznos eltöltése, a közösségi élet erősítése. Az önálló tudásmegszerzéshez a hálózat tudásmegosztásához szükséges az informatikai eszközök tudatos használata. Ehhez kívánunk segítséget nyújtani elsősorban a művészeti ágakhoz kapcsolódó tudásmegszerzés érdekében. Célunk a nemzeti hagyományaink megismertetése, és tovább örökítése. A tánc és a mozgásalkalmak megismertetése, a táncöröm megélése.

Az egészséges életmódhoz nem csak a mozgás megszerettetése és a rendszeres mozgás igényének kialakítása tartozik, hanem az egészséges táplálkozás, a lelki egészség, a káros szenvedélyek elkerülése is. Mindezekre nagy hangsúlyt helyezünk. A nyári táborokban a tánctanulás mellett sportprogramokat, vetélkedőket, túrákat szervezünk. Célunk, hogy a gyerekek minél több időt töltsenek a szabadban, ismerjék meg a természetet.

Mindezen célok megvalósításához igénybe vesszük pszichológus, rendőr, védőnő közreműködését és segítségét, valamint képzőművészeti szakemberek, drámapedagógusok, informatikus szakemberek segítségét és közreműködését. A projektet 15 telephelyen valósítjuk meg. Az iskolai pedagógusai szakmai továbbképzéseken vesznek részt, amely a folyamatos innovációt segíti elő iskolákban.

## *A projekt ideje alatt az alábbi tevékenységeket valósítjuk meg*

### 15 telephelyen

- 4 alkalommal egészségnapot szervezünk
- 50 testnevelés óra keretében tanítunk táncot
- 4 alkalommal szervezünk baleset megelőzési KRESZ – napot
- 14 alkalommal tartunk informatika szakkört (havi egy szakkör)
- 2 alkalommal szervezünk nyári tánctábort
- 90 esetmegbeszélést tartunk, 90 esettanulmányt készítünk, kiépítjük a kommunikációs jelzőrendszert
- 2 alkalommal állítunk májusfát
- 2 alkalommal szervezünk hagyományteremtő programot
- 2 alkalommal szervezünk nyelvi vetélkedőt
- 2 alkalommal szervezünk nevelési programot: konfliktus és agressziókezelés, médiahasználat, nemzet és népismeret, családi életre nevelés témakörében, IKT eszközök használatával

### 14 telephelyen

- 2 alkalommal szervezünk nyelvi témahetet 14 telephelyen
- 2 alkalommal szervezünk nyelvi tábort



## Jelentős informatikai és eszközfejlesztést valósítunk meg:

- hordozható interaktív táblát vásárolunk
- laptopokat szerzünk be
- fejlesztjük és korszerűsítjük az iskola számítógép parkját
- ritmushangszereket, népviseleteket, sporteszközöket szerzünk be

## A megvalósítás formái

- havi informatikai szakkör
- heti egy testnevelés: tánctanítás, táncház
- nyelvi vetélkedő
- nyelvi témahét
- nyelvi tábor
- egészségnap
- természet közeli sport tábor, tánctábor
- komplex közlekedési ismeretek, baleset megelőzési nap
- alkalomszerű szabadtéri mozgásos rendezvény: májusfaállítás
- IKT eszközök alkalmazása
- hagyományteremtő programok
- esetmegbeszélés, esettanulmány

## Nevelési programok

- konfliktus és agressziókezelési program
- családi életre nevelés
- tudatos médiahasználat
- nemzetiségi és népismeret

## Pedagógus továbbképzések

- jó gyakorlatok átvétele
- 30 órás akkreditált továbbképzéseken való részvétel, összesen 28 továbbképzés teljesítése: szaktárgyi továbbképzések, a megújuló tartalmi szabályozókhoz kapcsolódó képzések, a korszerű testneveléshez kapcsolódó képzések, az IKT eszközökhöz kapcsolódó képzések

## A projekt megvalósítói

- a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete
- külső szakértők
- a társintézmények munkatársai
- együttműködő partnerek, szervezetek

## Együttműködési megállapodások szervezetekkel

- Nyírség Táncegyesület, Nyíregyháza
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Nyíregyháza
- Tiszavasvári Rendőrkapitányság
- A Magyar Művészetoktatásért Országos Szakmai Szervezet
- Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ Védőnői Szolgálat
- Nyíregyházi Rendőrkapitányság
- Nagykállói Rendőrkapitányság