



VÁSÁRHELYI LÁSZLÓ
ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA

100921

**SZERVEZETI ÉS
MŰKÖDÉSI
SZABÁLYZAT**

Készítette: **Demarcsek Györgyné**

2020. augusztus 25.

Ikt.: **2020/D/21/2**

Verziószám: **13**

Tartalom

1	ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	6
1.1.	Az SZMSZ célja, feladata, jogszabályi alapja.....	6
1.1	Az SZMSZ elfogadása, jóváhagyása, hatálya	6
2	Az SZMSZ időbeli hatálya.....	8
2.1	Az intézmény alapdokumentumainak nyilvánossága.....	9
3	Az intézmény adatai	9
3.1	Az alapfokú művészeti iskola elnevezése, székhelye, OM száma, telephelyei:.....	9
3.2	Az alapfokú művészeti iskola alapítója és fenntartó szerve:.....	10
4	Gazdálkodással összefüggő jogosítványok	11
4.1	Az intézmény típusa, jogállása	11
4.2	Az intézmény gazdálkodása	11
4.3	Az intézményi bélyegzők használata.....	12
4.4	Az intézmény működésének területei.....	13
5	Az intézmény alaptevékenysége	14
5.1	Alapfokú művészetoktatás.....	14
5.2	Kiegészítő tevékenységek:	15
5.3	Képzési idő, évfolyamok	15
6	Az iskola külső minősítései.....	16
7	Az iskola tartalmi munkáját és működését meghatározó helyi szabályozók	17
8	Az intézmény szervezeti felépítése	18
8.1	Az intézmény szervezeti ábrája	19
8.2	Az intézmény vezetője.....	20
8.3	Az intézmény közösségei	20
8.3.1	Nevelőtestület.....	20
8.3.2	Alkalmazotti közösség	20
8.3.3	Szakmai munkaközösségek.....	21
8.3.4	Munkacsoportok.....	23
8.4	Bázisintézményi munkacsoportok	25
8.4.1	A bázisintézményi munkacsoport működésének rendje, feladatai.....	26
8.5	BECS munkacsoport feladata.....	26
8.6	A Szervezeti Irányító Csoport feladata.....	27

9	A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola Működési rendje, ezen belül a gyermekeknek, a tanulóknak, az alkalmazottaknak és a vezetőknek a nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodásának rendje.....	28
9.1	A tanév helyi rendje.....	28
9.2	A nyitva tartás rendje.....	29
9.3	A vezetők benntartózkodása.....	29
9.4	A pedagógusok munkarendje.....	30
9.5	A pedagógusok munkaidejének nyilvántartási rendje.....	31
9.6	Az intézmény nem pedagógus munkavállalóinak munkarendje.....	32
9.7	Munkaköri leírás-minták.....	33
9.8	A tanulók munkarendje.....	33
9.9	Az alkalmazottak, pedagógusok által a munkahelyre bevihető dolgok tiltása, korlátozása.....	34
9.10	Kulcshasználát.....	34
9.11	Biztonsági berendezés.....	34
9.12	A létesítmények és helyiségek használati rendje.....	34
9.13	A könyvtárhasználat rendje.....	35
10	A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje.....	35
10.1	A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:.....	35
10.2	A belső szakmai ellenőrzés rendszere a következőkre terjed ki.....	36
10.3	Az ellenőrzés módszerei.....	36
11	Belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban az intézménnyel.....	37
12	A vezetők, szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje, formája.....	37
12.1	Vezetők közötti kapcsolattartás rendje:.....	37
12.2	A vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás.....	38
12.3	A vezetők közötti feladatmegosztás.....	39
12.3.1	Igazgató feladatköre.....	39
12.3.2	Az általános és művészeti igazgatóhelyettesek.....	44
12.4	A gazdálkodás.....	45
12.5	Telephely-felelős.....	47
13	A vezetők helyettesítésének rendje.....	47
14	A pedagógusok nevelő-oktató munkájának általános gyakorlati feladatai.....	48
14.1	Az intézményben tanító pedagógusok feladatai.....	48

14.2	Az intézményben tanító óraadó tanárok feladatai.....	49
15	A nevelőtestületi értekezletek, alkalmazotti közösség értekezlete, tanszakok értekezletei, a fegyelmi bizottság, etikai bizottság	50
15.1	A nevelőtestület	50
15.2	A nevelőtestület értekezleti.....	50
15.3	A nevelőtestületi értekezlet előkészítésével és lefolytatásával kapcsolatos rendelkezések	52
15.4	Az alkalmazotti közösség értekezlete	53
15.5	Munkacsoportok értekezletei	54
15.6	A Fegyelmi Bizottság	54
15.7	Etikai Bizottság.....	54
16	A közösségek kapcsolata.....	55
16.1	Az iskola vezetője és a nevelőtestület.....	55
16.2	A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik.....	55
16.3	A nevelőtestület véleményezési jogkörébe tartozik.....	56
16.4	A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházása, a beszámolás rendje....	56
17	A tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, valamint a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás részletes szabályai.	57
17.1	A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések	58
17.2	A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás.....	59
18	A szülői képviselettel való kapcsolattartás rendje.....	63
18.1	A szülők jogai	64
18.1.1	A szülők egyéni jogai	65
18.1.2	A szülők kollektív jogai, a Szülői Munkaközösség	65
18.2	A vezetők és a szülői képviselet közötti kapcsolattartás rendje.....	65
19	A diákönkormányzat, diákképviselők	66
19.1	A DÖK alaptevékenységei:.....	66
19.2	A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása	67
19.3	A vezetők és a diákönkormányzat kapcsolattartásának rendje	67
20	Az iskolai sportkör és az iskola vezetése közötti kapcsolattartás formái és rendje.	68
21	Különleges jogrend idején a kapcsolattartás rendje	69
22	Külső kapcsolatok rendszere, formája, módja.....	70
22.1	Az intézményt segítő szervezetekkel való kapcsolattartás rendje	71
22.2	Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendje.....	72

22.3	Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás.....	72
22.4	A fogadó órák rendje	73
22.5	Nyílt napok.....	73
23	Intézményi védő, óvó előírások.....	73
24	Az iskolai reklámtevékenység szabályai.....	74
25	Bázisintézményi működéssel kapcsolatos helyi szabályok.....	74
25.1	Jó gyakorlatok átadása	74
25.2	Egyéb szolgáltatások igénybevételének eljárásrendje	79
25.3	A hálózati tanulással kapcsolatos helyi szabályok.....	81
26	Az új típusú gyakorlóhely funkció feladatainak helyi szabályozása.....	81
26.1	A főiskolai hallgatók mentorálásának eljárásrendje:	81
26.2	A gyakorlatvezető mentortanár(ok) feladatai:	82
26.3	A szolgáltatói szerep feladataiból következő feladataink:.....	83
26.4	A belső tudásmegosztás eljárásrendje.....	83
27	Vagyonvédelem.....	84
28	A tanítási órák rendje	84
29	Az intézmény dolgozóinak feladatai a tanulói és gyermekbalesetek megelőzésében illetve baleset esetén (intézményi védő, óvó előírások).....	85
29.1	Feladatok a megelőzés területén	86
29.2	Az iskola dolgozóinak feladatai a tanulóbalesetek esetén	87
29.3	A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok a magasabb jogszabályok előírásai alapján.....	88
29.4	Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők	89
29.5	Egyéb rendelkezések.....	89
30	A pedagógus, az iskola, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai	90
31	A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái és azok rendje.....	91
31.1	Tanulmányi kirándulások, művészeti táborok, külföldi utak, tanulmányi versenyek, fesztiválok, szakmai rendezvények.....	91
31.2	A tanórán kívüli foglalkozások formái és rendje	92
32	Cserekapcsolatok, belföldi és külföldi tapasztalatcsere, látogatások:.....	94
33	A tanulók rendszeres tájékoztatása:	94
34	Ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományápolással kapcsolatos feladatok:....	94
35	A tankönyvrendelés szabályai	98

36	A tanulót megillető díjazás meghatározása	98
37	Az e-Napló bevezetésére és működtetésére vonatkozó szabályok.....	98
37.1	Bevezető.....	98
37.2	Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere	99
37.3	Az @Napló felhasználói csoportjai, feladatai.....	100
37.3.1	Iskolavezetés	100
37.3.2	Titkárság.....	100
37.3.3	Szaktanárok, osztályfőnökök	100
37.3.4	Rendszer üzemeltetők	101
37.4	Az @Napló rendszer működtetési feladatai a tanév során	101
37.5	Rendszerüzemeltetési szabályok.....	103
37.6	Elektronikusan előállított törzslapok	105
38	A fenntartóra, a működtetőre háruló többletkötelezettségek.....	105
39	Resztoratív sérelemkezelés a köznevelési intézményekben.....	106
39.1	A digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő sérelmes helyzetek.....	106
39.2	Sérelemkezelés az iskolában	108
39.3	Helyreállító technikák alkalmazása büntető- és szabálysértési ügyekben.....	109
39.4	Rendszerszintű preventív beavatkozások szerepe	109
39.5	Jó gyakorlatok, módszerek.....	109
40	Különleges jogrend esetén	111
40.1	Különleges jogrend elrendelése esetén megvalósuló feladatok.....	111
40.2	Különleges jogrend megszűnése esetén megvalósítandó feladatok:.....	111
40.3	A KMR megszűnése után az intézmény működése érdekében tett intézkedések:.....	112
41	Záró rendelkezések.....	113
	Záradék.....	115
	MELLÉKLETEK	117

A CXC Köznevelési törvény alapján az intézmény jogszerű működésének biztosítása, a zavartalan működés garantálása, tanulói jogok érvényesülése, a szülők, gyermekek, tanulók és pedagógusok közötti kapcsolat erősítése, az intézményi működés demokratikus rendjének garantálása érdekében az iskola nevelőtestülete a **nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról** 4. §-ának (2) bekezdésében foglaltak szerint az alábbi Szervezeti és Működési Szabályzatot adja ki:

1 ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. §-ában foglalt felhatalmazás alapján a

„Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola”

(székhely:4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor u. 30.)

(a továbbiakban: intézmény) belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket jelen Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg.

1.1. Az SZMSZ célja, feladata, jogszabályi alapja

A szervezeti és működési szabályzat célja köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a végrehajtási rendeletében foglaltak érvényre juttatása, az intézmény jogszerű működésének biztosítása, a zavartalan működés garantálása, a gyermeki jogok érvényesülése, a szülők, a gyermekek és pedagógusok közötti kapcsolat erősítése, az intézményi működés demokratikus rendjének garantálása.

Az alapító okiratban foglaltak alapján, a pedagógiai programban rögzített cél- és feladatrendszer hatékony megvalósításához az SZMSZ meghatározza az intézmény szervezeti felépítését, az intézmény működésének belső rendjét, a külső kapcsolatokra vonatkozó szabályokat, valamint azokat a rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe.

1.1 Az SZMSZ elfogadása, jóváhagyása, hatálya

A szervezeti és működési szabályzat létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:

- *2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről*
- *2012. évi CXXIV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról*

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelésioktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 23/2004. (VIII.27.) OM-rendelet a tanulói tankönyvtámogatás és az iskola tankönyvellátás rendjéről
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 2011. évi CXCV. Törvény az államháztartásról (Áht.)
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról (Ámr.)
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2011. évi CXII. Törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 1993. évi XCIII. törvény A munkavédelemről
- 335/2005. (XII. 29.) Korm. Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1995. évi LXVI. Törvény A közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről

Az SZMSZ-t az intézmény igazgatója nyújtja be. Az intézményi SZMSZ elfogadásáról, módosításáról az intézmény nevelőtestülete dönt. Elfogadásakor és módosításakor nevelési-oktatási intézményben, a diákképviselő, a jogszabályban meghatározottak vonatkozásában, egyetértési jogot gyakorol. A szülői képviselő – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorol.

Az intézmény SZMSZ-e mellékleteivel együtt az intézmény fenntartójának, jóváhagyásával lép hatályba és határozatlan időre szól. Hatályba lépésével az ezt megelőző SZMSZ hatályát veszti.

2 AZ SZMSZ IDŐBELI HATÁLYA

A **18/NH/2020. (08.25)** határozatszámom elfogadott és jóváhagyott SZMSZ az intézmény vezetőjének és a fenntartó jóváhagyásával a kihirdetés napján lép hatályba és határozatlan időre szól. Ezzel egy időben hatályát veszti az **10/NH/ 2018. (06.30.)** határozatszámom elfogadott SZMSZ.

Felülvizsgálata: évenként, illetve jogszabályváltozásnak megfelelően, vagy amennyiben hatóság elrendeli

Módosítása: az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület

Az érvényesség kezdete: 2020. 09. 01.

Az SZMSZ személyi hatálya kiterjed: az intézménnyel jogviszonyban álló minden alkalmazottra, az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézmény területén munkát végzőkre, illetve azokra, akik részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, a szülőkre (azokon a területeken, ahol érintettek).

Az SZMSZ területi hatálya kiterjed: az intézmény területére, az intézmény által szervezett - a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli programokra.

A Szervezeti Működési Szabályzatban foglaltak betartása mindenkinek közös érdeke, annak megszegése esetén:

- az alkalmazottakkal szemben az igazgató munkáltatói jogkörben eljárva hozhat intézkedést,
- a tanulóval szemben fegyelmező intézkedésre, illetőleg fegyelmi büntetés kiszabására van lehetőség,
- a szülő, vagy más nem az iskolában dolgozó személyt tájékoztatni kell a szabályzatban foglaltakról, kérve annak a betartását, s ha ez nem vezet eredményre, az igazgatót kell értesíteni, aki intézkedik a szabályokat be nem tartókkal szemben

2.1 Az intézmény alapkümentumainak nyilvánossága

Az intézmény alapkümentumainak nyilvánosságáról az intézmény vezetője köteles gondoskodni.

A jogszabályban meghatározott intézményi alapkümentumok, valamint beszámolók, értékelések megtekinthetők az intézmény honlapján: www.vlami.hu oldalon.

Az intézményi alapkümentumok az alábbiak:

- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Közzétételi lista
- Alapító Okirat
- Működési engedély
- a fenntartó alapításának dokumentumai

A dokumentumok megtalálhatók:

- a vezetői irodákban
- tikárságon

Ha a szülő a dokumentumokról tájékoztatást kíván kérni, előzetesen időpontot kell egyeztetnie az intézmény igazgatójával, vagy az igazgatóhelyettesekkel.

3 AZ INTÉZMÉNY ADATAI

3.1 Az alapfokú művészeti iskola elnevezése, székhelye, OM száma, telephelyei:

Elnevezése: Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola

Rövidített neve: VLAMI

Székhelye: 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor u. 30.

OM száma: 100921

Számlaszáma: 10700048-27566905-51100005

Adószáma: 1880947-1-15

Központi telefonszáma: 42/506-520

Központi faxszáma: 42/506-521
Mobilszáma: 30/5454632
Internet címe: www.vlami.hu
E-mail címe: vlami@vlami.hu

Típusa: alapfokú művészeti iskola

A működés megkezdésének időpontja: 1998. szeptember 01.
Bejegyzési száma: 1220088-6/1998.(IX.) kelte: 1998. december 4.
Működést engedélyező szervek: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Főjegyző
Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Főjegyző
A tagintézmény működésének kezdete: 2001. szeptember 1.
megszűnt: 2016. 09. 01-én

3.2 Az alapfokú művészeti iskola alapítója és fenntartó szerve:

Alapító: Demarcsek György
Fenntartó: Botoló Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság
4400 Nyíregyháza, Serház u. 27.
Bejegyzés kelte: 2008.09.04. Szabolcs-Szatmár- Bereg Megyei Cégbíróság
Cégjegyzékszám: 15-09-073032
Statisztikai számjel: 14412497-8520-599-15
Tulajdonosi kör:
Demarcsek György
4400 Nyíregyháza, Serház u.27.
Demarcsek Dániel
4400 Nyíregyháza, Serház u. 27.
Ügyvezető: ***Demarcsek György***

4.1 Az intézmény típusa, jogállása

Típusa: alapfokú művészeti iskola

Jogállása: önálló jogi személy

Az Alapító Okirat rendelkezése szerint az előirányzatok feletti jogosultság szempontjából teljes jogkörrel rendelkező, önállóan gazdálkodó szervezet, önállóan szerezhethet jogokat, vállalhat kötelezettségeket.

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

4.2 Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, éves költségvetés alapján gazdálkodik, amely az éves iskolai munkatervre épül. A fenntartói irányítás alapján elkészített költségvetés megvalósulásáról az iskola gazdasági beszámolót készít.

Az intézmény Alapító Okiratában rögzítésre került alapvető feladatok, a kiegészítő tevékenységek, továbbá a fenntartó által meghatározott egyszeri feladatok képezik az iskola költségvetésének alapját. A költségvetés a fenntartó aláírásával válik érvényessé.

A költségvetést az érvényben lévő tervezési, gazdálkodási, pénzügyi szabályzatok alapján kell elkészíteni.

Kötelezettségvállalás:

- Az intézmény jogszerű működéséért, így a gazdálkodás szabályszerű viteléért is az igazgató a felelős.
- Kötelezettségvállalás csak a fenntartó által engedélyezett költségvetés szerint lehetséges.
- Kötelezettségvállalásra az alapfokú művészeti iskola igazgatója vagy/és az általa megbízott személy jogosult.

Ellenjegyzés

A kötelezettségvállalás csak akkor válik érvényessé, ha a fenntartó a kötelezettségvállalásról szóló dokumentumot ellenjegyezte.

Utalványozási jog

Az utalványozásra feljogosított személyek köre megegyezik a kötelezettségvállaló személyekével. Utalványozni csak érvényesített okmányra rávezetett vagy külön írásbeli rendelkezéssel lehet.

A kötelezettségvállalás, az ellenjegyzés, az érvényesítés rendjét a pénzügyi szabályzat tartalmazza.

Érvényesítés

A kiadás teljesítésének és a bevétel beszedésének elrendelése előtt az érvényesítő feladata az okmányok hitelességének, összecszerúségének, a fedezet meglétének és az előírt alaki követelmények meglétének ellenőrzése.

Érvényesítést ezzel írásban megbízott, pénzügyi-számviteli szakképesítéssel rendelkező dolgozó végezhet.

Az érvényesítő nem lehet azonos az utalványozóval, az ellenjegyzővel és nem állhat fenn közöttük összeférhetetlenség.

4.3 Az intézményi bélyegzők használata

Az intézményi bélyegzők használatára az Intézmény alábbi beosztásban dolgozó alkalmazottai jogosultak:

- igazgató
- igazgató helyettesei
- gazdálkodásért felelős cég vezetője (gazdasági ügyekben)
- iskolatitkár
- főtárgytanár (kizárólag az adminisztráció során, a titkárságon)

4.4 Az intézmény működésének területei

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye
Telephelyek:

Sorszám	Cím
042	4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor utca 30.
004	4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27.
007	4440 Tiszavasvári, Ifjúság utca 8.
008	4440 Tiszavasvári, Kossuth Lajos utca 76.
010	4440 Tiszavasvári, Vasvári Pál utca 97/a.
012	4231 Bököny, József Attila út 2.
014	4320 Nagykálló, Korányi Frigyes út 27.
018	4400 Nyíregyháza, Vay Ádám körút 18.
019	4400 Nyíregyháza, Színház utca 3.
023	4400 Nyíregyháza, Kálvin tér 13.
025	4320 Nagykálló, Szabadság tér 5-8.
026	4400 Nyíregyháza, Ungvár sétány 19.
027	4464 Tiszaeszlár, Arany János utca 32/A

031	4400 Nyíregyháza, Luther utca 7.
034	4235 Biri, Mező Imre út 1-3.
035	4232 Geszteréd, Petőfi út 8.
041	4300 Nyírbátor, Zrínyi utca 48.
043	4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor utca 16.
044	4441 Szorgalmatos, Közép utca 11.
046	4472 Gávavencsellő, Petőfi utca 1.
047	4446 Tiszaeszlár, Kossuth tér 18.
048	4400 Nyíregyháza, Huszár tér 5.
049	4465 Rakamaz, Ady Endre út 63.

Az iskola felügyeleti szerve: a fenntartó

5 AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

5.1 Alapfokú művészetoktatás

- **Táncművészeti ágon:** néptánc tanszak
- **Képző-és iparművészeti ágon:** képzőművészeti, festészet és grafika tanszak
- **Szín-és bábművészeti ágon:** színjáték tanszak
- **Zeneművészeti ág /népzene/:** vonós és tekerő tanszak, ütős tanszak, akkordikus tanszak, pengetős tanszak, vokális tanszak

Az intézményben az Alapító Okiratban meghatározottak szerint a táncművészet, a képző- és iparművészet, valamint a színművészet és a bábművészet művészeti ágban, továbbá zeneművészeti ágban – **Az Alapfokú Művészetoktatás Alapprogramja és a NAT iránymutatásai alapján készített – Pedagógiai Programban** meghatározott művészeti nevelés és oktatás folyik, amely megalapozza a művészi kifejezőkészségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Felkészít az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követő művészeti alapvizsgára, illetőleg az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követő művészeti záróvizsga letételére.

Az egyes művészeti ágak szerinti tanszakokat, az évfolyamok számát és a felvehető maximális tanulólétszámot, a működés helyszínét az intézmény alapító okirata határozza meg.

5.2 Kiegészítő tevékenységek:

Fellépések, műsorok, külföldi utak, szakmai táborok, továbbképzések, versenyek szervezése, lebonyolítása, tehetséggondozás, hátránykompenzációs programok, egészségmegőrzés, sport tevékenységek, ifjúsági programok, közösségi rendezvények, továbbképzések.

A kiegészítő tevékenység megvalósítása akkor lehetséges, ha az éves költségvetésben erre van költségvetési előirányzat tervezve, valamint megvalósítható költségtérítés megfizetésével is. A megvalósítás pénzügyi feltételeiről a szülőket tájékoztatni kell.

Az iskolában tehetségpont működik, amelynek a neve: **Vásárhelyi László Kiválóra Akkreditált Tehetségpont, Régiós Tehetségdiagnosztikai Központ.**

Munkáját tehetségszolgáltató Tanács támogatja, amelynek a neve: **TÉT- Tehetség-Érték-Társadalmi megújulás Művészeti Tehetségszolgáltató Tanács.**

Iskolánk az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye**

A **Magyar Táncművészeti Egyetem** és a **Nyíregyházi Egyetem Partnerintézménye**

5.3 Képzési idő, évfolyamok

Az alapfokú művészeti iskola sajátos iskola, amelyben előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon folyik az oktatás 6 éves kortól a tanulói jogviszony végéig, de legkésőbb 22 éves korig, **felmenő rendszerben**, de nem zárja ki a magasabb évfolyamra való felvétel lehetőségét. A magasabb évfolyamba sorolásra a felvételi bizottság tesz javaslatot, amiről az igazgató dönt.

A képzési idő: 12 év, amely 2 előképző, 6 alapfokú és 4 továbbképző évfolyamokból áll.

Az évfolyamok számozása

Előkészítő évfolyamok

Előkészítő első évfolyam: E/1

Előkészítő második évfolyam: E/2

Alapfokú évfolyamok

Alapfok első évfolyam: A/1

Alapfok második évfolyam: A/2

Alapfok harmadik évfolyam: A/3

Alapfok negyedik évfolyam: A/4

Alapfok ötödik évfolyam: A/5

Alapfok hatodik évfolyam: A/6

A tanulók tovább haladásának feltétele a sikeres alapfokú művészeti vizsga.

Továbbképző évfolyamok

Továbbképző hetedikévfolyam: T/7

Továbbképző nyolcadik évfolyam: T/8

Továbbképző kilencedik évfolyam: T/9

Továbbképző tizedik évfolyam: T/10

A továbbképző befejezése után a tanuló művészeti záróvizsgát tehet.

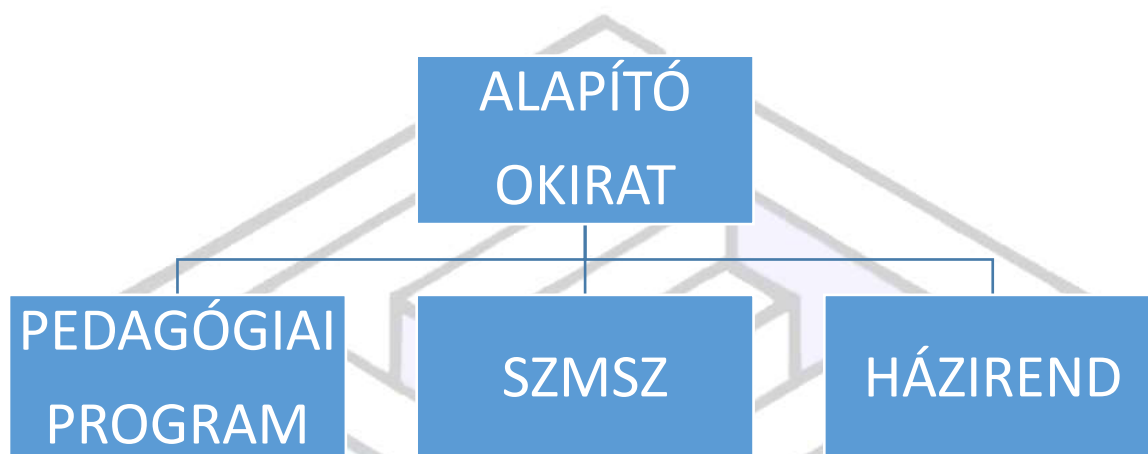
Az osztályok nyilvántartása a tanzak és az évfolyamok megjelölésével, valamint csoportnév megjelölésével történik.

Amelyik telephelyen több azonos „fantázianevű” csoport működik nyilvántartásunkban sorszámozással különböztetjük meg.

6 AZ ISKOLA KÜLSŐ MINŐSÍTÉSEI

- 2007. Kiválóra Minősített Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**
- 2009. Kiválóan megfelelt Pedagógusértékelési rendszer**
- 2010. A Magyar Táncművészeti Főiskola Gyakorlóléhelye és Partnerintézménye**
- 2011. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont**
- 2011. Előminősített referencia-intézmény**
- 2014. Minősített referenciainstézmény**
- 2014. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont**
- 2016. Európa Tehetségpont**
- 2017. Oktatási Hivatal Bázisintézménye**
- 2018. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont**
- 2018. Magyar Alapfokú Művészetpedagógiai Értéktárban nyilvántartott iskola**
- 2019. Boldog Iskola Program**
- 2019. Bácskai Mihály-Díj**

7 AZ ISKOLA TARTALMI MUNKÁJÁT ÉS MŰKÖDÉSÉT
MEGHATÁROZÓ HELYI SZABÁLYOZÓK



Az Alapító Okirat

A fenntartó az Alapító Okiratban meghatározta az iskola típusát, alapfeladatát, kiegészítő tevékenységeit és biztosítja a működés feltételeit.

Az alapító okiratban szereplő alapfeladatok és kiegészítő tevékenységek alapján az iskola nevelőtestülete elkészítette az intézmény **Pedagógiai Programját**, amely az iskolában folyó nevelő-oktató munkát szabályozza.

Az iskolában a nevelő-oktató munka a **Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja** alapján történik.

A nevelő-oktató munka eredményes megvalósulást segítő iskolai szervezet és működési rend kialakítását szolgálja a **Szervezeti és Működési Szabályzat**, valamint a **Házirend**.

Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az **igazgató**. Vezetői munkáját az általános igazgatóhelyettes, és két művészeti igazgatóhelyettes segíti. A telephelyek operatív, adminisztratív vezetésében közreműködnek a tanszakvezetők, vagy a telephely-felelősök.

Az igazgató mellett az **igazgatóság** dolgozik, tagjai: igazgatóhelyettesek, SZMK és DÖK elnök.

Az intézmény **nevelőtestületét** a székhelyen, a telephelyeken működő pedagógusok és vezetők összessége alkotja.

Az egyes művészeti ágban működő különböző tanszakokhoz tartozó pedagógusok alkotják az adott művészeti ág **szakmai munkaközösségét**. A szakmai munkaközösségbe történő belépés önkéntes. A szakmai munkaközösséget a tanszakvezetők irányítják.

Az igazgató mellett **titkárság** működik. A titkárság munkáját a titkárságvezető irányítja.

Az intézmény alapfeladat-ellátását segítő funkcionális egység a **gazdasági iroda**.

Az alapfeladat ellátásához szükséges forrásokat az intézmény fenntartója biztosítja az éves költségvetés jóváhagyásával. A bérfinanszírozás során igényelt támogatást a fenntartó 15 napon belül átutalja az iskolának.

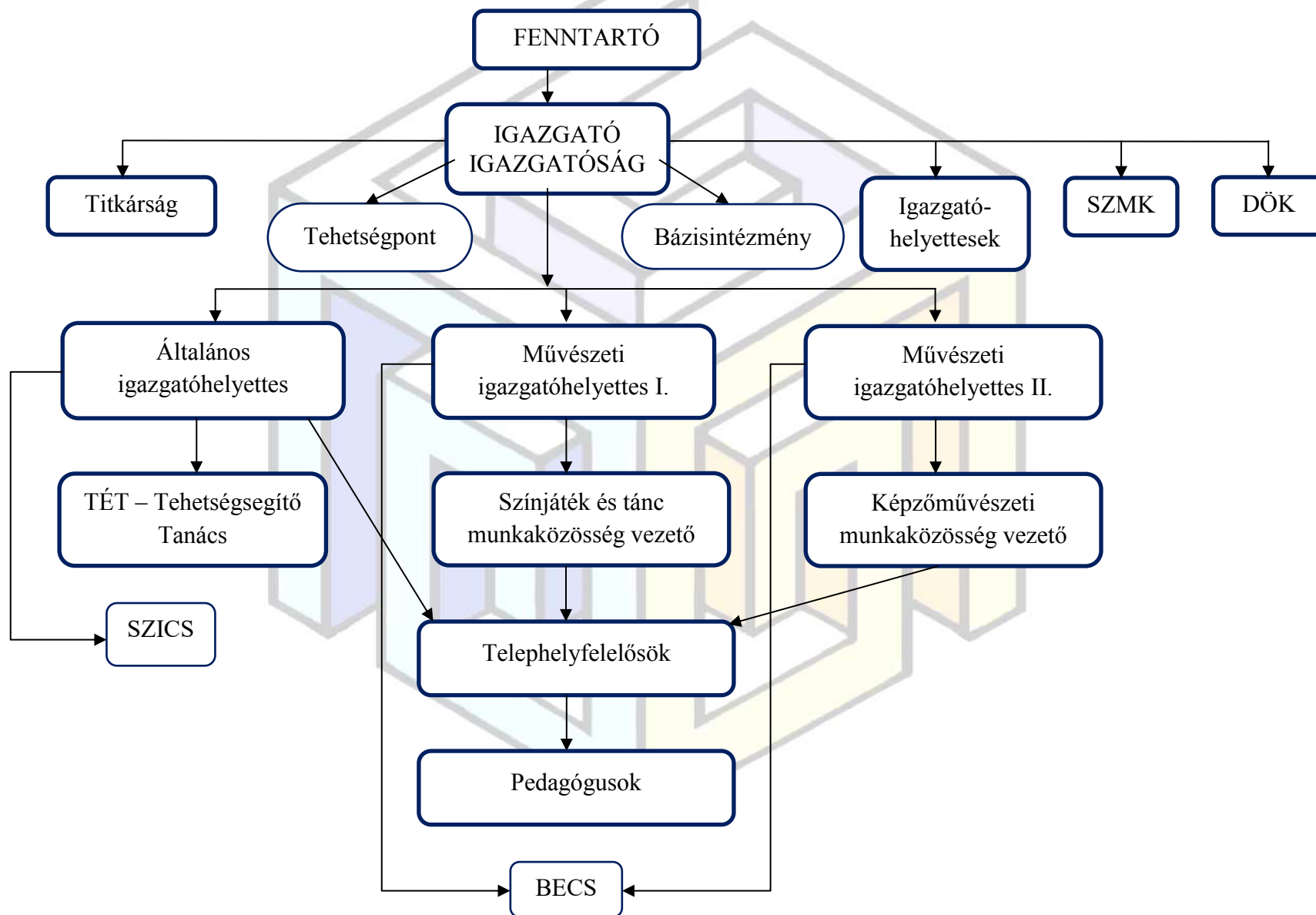
A fenntartó az éves költségvetés elfogadása során sajátos gazdálkodási szabályokat állapíthat meg. Az iskola a gazdálkodási beszámolót köteles benyújtani a fenntartónak.

Telephely-felelősök: a telephelyeken dolgozó, telephely felelős feladatt megbízott pedagógusok, munkavállalók, vagy óraadó pedagógusok.

Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak: székhelyen és telephelyeken segítik az adminisztrációs munkát, és a pedagógiai munkát.

Állandó munkacsoportok: BECS, SZICS, tanszaki munkaközösségek, Bázisintézményi munkacsoport.

8.1 Az intézmény szervezeti ábrája



8.2 Az intézmény vezetője

- Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az igazgató, köteles megteremteni az intézmény jogszerű működésének feltételeit.
- Döntéseit maga hozza - a szükséges vélemények beszerzése után - és a felelősséget is saját személyében viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtás ellenőrzéséért.
- Munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.
- Vezetői tevékenységét az általános és a művészeti igazgatóhelyettesek közreműködésével látja el.
- Jogköreit esetenként, vagy az ügyek meghatározott körében helyettesére vagy az intézmény más alkalmazottjára átruházhatja.
- Ellátja a jogszabályok által a vezető hatáskörébe utalt és át nem ruházott feladatokat.
- Az igazgatónak az intézmény vezetésében fennálló felelősségét, képviseleti és döntési jogkörét a köznevelési törvény állapítja meg.

8.3 Az intézmény közösségei

8.3.1 Nevelőtestület

Tagjai: Igazgató, általános és művészeti igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők, a székhelyen, a telephelyeken működő telephelyfelelősök, pedagógusok, óraadó tanárok.

Vezetője: az igazgató

8.3.2 Alkalmazotti közösség

Tagjai: Az intézmény vezetői, pedagógusai, ügyintézői, műszaki és kisegítő dolgozói.

Vezetője: az intézmény igazgatója.

Az alkalmazotti közösség **döntési jogkörébe** tartozik:

- az intézmény Pedagógiai Programjának elfogadása,

- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának és módosításának elfogadása,
- az intézmény Házirendjének elfogadása,
- az intézmény Éves Munkatervének elfogadása,
- az intézmény munkáját összefoglaló elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása,
- az alkalmazotti értekezlet képviselőiben eljáró pedagógusok megválasztása,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben.

Véleményezési jogkörébe tartozik:

Az alkalmazotti értekezlet véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

8.3.3 Szakmai munkaközösségek

A pedagógusok munkájuk szakmai minősége és módszertani fejlesztésére, annak tervezésére, szervezésére és ellenőrzésére szakmai munkaközösségeket hozhatnak létre. A tanszaki munkaközösség létrehozásához minimum 3 főállású pedagógus szükséges. A szakmai munkaközösségek munkáját a **tanszakvezetők** irányítják, akiket határozott időre a munkaközösségek véleményének kikérése után az igazgató bíz meg.

A munkaközösség-vezető/tanszakvezető további feladatai és jogai

- irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a szakmai munkáért, értekezleteket hív össze, bemutató foglalkozásokat szervez;
- elbírálja és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak tantervhez igazodó tanmeneteit;
- ellenőrzi a munkaközösségi tagok szakmai munkáját, a tanmenet szerinti előrehaladást és annak eredményességét, hiányosságok esetén intézkedést kezdeményez az igazgatónál, támogatja a pályakezdő pedagógusok munkáját, kijelöli a mentor személyét;
- összeállítja a pedagógiai program és munkaterv alapján a munkaközösség éves munkaprogramját,
- beszámol a nevelőtestületnek a munkaközösség tevékenységéről;
- javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, munkaközösségi tagok jutalmazására, kitüntetésére, közalkalmazottak átsorolására.

Iskolánkban 2020. szeptember 1-étől három tanszaki munkaközösség működik: képzőművészeti, szín-táncművészeti, valamint zeneművészeti munkaközösségek.

A tánc-és színművészeti munkaközösség tagjainak feladatai

- szakmai versenyek,
- országos tanulmányi versenyek,
- országos szakmai versenyek, rendezvények;
- felkészítés a tanulmányi versenyre;
- tánc-és színházi világnap
- ünnepi műsorok, megemlékezések,
- továbbképzések rendezése.

A képző- és iparművészeti tanszaki munkaközösség tagjainak feladatai

- felkészítés a tanulmányi versenyre;
- saját szervezésű versenyek;
- rajzpályázatok;
- kiállítások;
- továbbképzések rendezése.

Zeneművészeti tanszak: népzene műfaj tanszakon tanító pedagógusok feladatai

- szakmai versenyek,
- országos tanulmányi versenyek,
- országos szakmai versenyek, rendezvények;
- felkészítés a tanulmányi versenyre;
- zenei világnap
- ünnepi műsorok, megemlékezések,
- továbbképzések rendezése.

A munkaközösségek szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez és értékeléséhez.

Az intézmény szakmai munkaközösségei összehangolják munkájukat, kidolgozzák együttműködésük, kapcsolattartásuk rendjét.

A szakmai munkaközösségek részt vesznek az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében. A szakmai munkaközösség tagja és vezetője akkor is részt vehet a belső ellenőrzésben és értékelésben, ha nem szerepel az országos szakértői névjegyzékben.

A szakmai/ tanszaki munkaközösség feladata általában

- gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak szakmai segítségéről;
- dönt működési rendjéről és munkaprogramjáról;
- dönt a belső továbbképzések programjáról;
- dönt az iskolai tanulmányi versenyek programjáról;
- javaslatot tesz eszközfejlesztésre, tankönyvhasználatra;
- fejleszti a szakterület módszertanát és az oktató munkát;
- felméri és értékeli a tanulók tudásszintjét;
- javaslatot tesz a speciális irányok megválasztására és a költségvetés szakmai előirányzatainak felhasználására;
- szervezi a pedagógusok továbbképzését;
- összehangolja az egységes intézményi követelményrendszert;
- összeállítja a vizsgák feladatait,
- segíti a pályakezdő és a munkaközösséghez tartozó pedagógusok munkáját;
- kiírja és lebonyolítja a pályázatokat és a tanulmányi versenyeket;
- kétévente javaslatot tesz az igazgatónak a tanszakvezető személyére;
- kapcsolatot tart - lehetőség szerint - a fenntartó más közoktatási intézményeinek szakmai munkaközösségeivel;
- javaslatot tesz jutalmazásra, kitüntetésre.

8.3.4 Munkacsoportok

A team egyre inkább a jelen kor követelménye, út a hatékony feladat megoldáshoz, az önmegvalósításhoz, az elkötelezettség megteremtéséhez. A team működésével dinamizálja, rugalmassá teszi a szervezetet. Megfelelő szervezeti támogatottság mellett képes arra, hogy gyorsan, nehézségektől, akadályoktól mentesen mindig a legjobb erőket tömörítse a konkrét feladatok elvégzésére.

A team jelentősége, hogy az egyéni képességet, felkészültséget figyelembe véve választhatók ki az emberek konkrét feladatok végzésére. A kiválasztásnál jobban számításba jöhet az együttműködési készség, kedv és akarat, ki-kivel szeretne dolgozni, alkotni. Egy-egy téma, munka, feladat komplex megközelítése lehetséges. A csoportlélektan idevágó vizsgálatai bizonyítják a csoport-teljesítménynek az egyéni munkateljesítménnyel szemben mutatkozó fölényét. A csoport képes integrálni az egyéni és csoport-érdekeket és a szervezeti célokat. Ezért nagy jelentőséget kap a munkatársak közreműködése a munkaszervezésben, a kezdeményezésben, a döntések kialakításában.

A team munka sikerének összetevői az alábbi elemekből áll:

- az egyéni szakértelmek integrálása,
- a tagok addig ismeretlen képességeinek kiaknázása, egymás segítése,
- a közös munka során kialakuló többlet energia és kitartás,
- jobb minőségi és mennyiségi teljesítés,
- ötletgazdagság a problémák megoldásához,
- magasabb szintű motiváltság,
- tartósan nagyobb erőfeszítés a célok elérésére,
- hit az eredményekben, nagyobb önbizalom.

A munkacsapat

tagjainál a ráhatás közvetlenebb, észrevehető és értékelhető, ami fokozza az azonosulást és a lojalitást. Egyúttal tovább növekszik az egyének igénye a szervezeti részvételre.

Írányelvek a csoportok összetételének meghatározásához

A fejlesztő, kidolgozó, problémamegoldó munkában résztvevő csoportok meghatározásánál az alábbiakat kell figyelembe venni:

- szakmai ismeret, hatáskör,
- csoportmunkára való alkalmasság, csapattag-típus,
- létszámkorlát,
- önkéntesség, vállalkozó kedv.

Ad hoc munkacsoportok, projekteken való részvétel

A csoportok létrehozásának célja, egy konkrét feladat megoldása. A csoport tagjai újszerű feladatokkal találkoznak. Ez a munka lehetőséget teremt a pedagógusok képességeinek

fejlesztésére, új módszerek megismerésére és kipróbálására, ezzel elősegíti a pedagógus egyéni fejlődését. Másrészt pedig megismerik a másik művészeti terület működésének jellemzőit, nehézségeit, nagyobb fokú tisztelet és bizalom alakul ki a különböző művészeti terület pedagógusai között.

Ad hoc munkacsoportok

- *művészeti projektek*
- *összművészeti projektek*
- *versenyszervező-rendező munkacsoport*
- *jó gyakorlatot megvalósító, vagy-átadó munkacsoport*
- *minőségirányítás, belső értékelés*
- *egyéb, a munkatervben meghatározott feladatra szerveződött munkacsoport*
- *tanév közben adott feladatra szerveződött munkacsoport*

8.4 Bázisintézményi munkacsoportok

A bázisintézményi munkacsoport kialakításának szempontjai

- szakmai ismeret, hatáskör,
- csoportmunkára való alkalmasság, csapattag-típus,
- létszámkorlát,
- önkéntesség, vállalkozó kedv,
- a felkészülési szakaszban elvégzett továbbképzések

A bázisintézményi témakörök

- művészeti nevelés
- tehetséggondozás
- hátránykompenzáció
- gyakorlólhely funkció

A munkaköri leírásban szerepeltetni kell a bázisintézményi munkacsoportban való részvételt.

8.4.1 A bázisintézményi munkacsoport működésének rendje, feladatai

A bázisintézményi koordinátor Demarcsek György szaktanácsadó mesterpedagógus, a munkacsoport tagjai az éves munkaterv szerint feladatot vállaló pedagógusokból és az intézményvezetőből áll.

A bázisintézményi koordinátor feladatai:

- a team munkájának irányítása, összehangolása, abban való részvétel, megbeszélések vezetése
- a csoporton belüli munkamegosztás kialakítása, betartatása
- a szakmai megvalósítók munkájának ellenőrzése
- a szakmai megvalósítókkal, közreműködő szervezetekkel való kapcsolattartás, kommunikáció biztosítása
- a projekt szakmai megvalósításával kapcsolatos eredmények, témák, információk ismertetése

A bázisintézményi szakmai megvalósítók feladatai:

- belső –nevelőtestületi, munkaközösségi- szakmai műhelymunkában való részvétel
- eljárásrendek, szakmai dokumentumok kidolgozása a „Jó gyakorlatok” átadására és e folyamat minőségbiztosítására
- továbbképzéseken való részvétel
- a szakmai vezető és a szakmai megvalósítók részletes feladatait, munkaidejét és javadalmazását a megbízási szerződések és a munkaköri leírások tartalmazzák.

A szakmai koordinátor és a szakmai megvalósítók közötti kapcsolattartás rendje:

- formális kapcsolattartás módja, ideje, helye: team megbeszélés
- informális kapcsolattartás módja, ideje: személyes konzultációk, telefonos egyeztetések, elektronikus levelezés szükség szerint

8.5 BECS munkacsoport feladata

- az önértékelés dokumentumainak felülvizsgálata
- az éves pedagógus és intézményi önértékelés megvalósítása
- az internetes felület kezelése

- kapcsolattartás a POK munkatársaival

8.6 A Szervezeti Irányító Csoport feladata

A SZICS munkacsoport különleges jogrend idején jön létre, feladatrendje:

- Az alkalmazottak és az intézmény által ellátottak részére a szükség szerinti folyamatos ellátás biztosítása.
- Az intézmény alaprendeltetéséből a honvédelmi, és válságkezelési feladataiból adódó teendők ellátása érdekében:
 - bevezetik az elrendelt rendszabályokat;
 - az intézmény vezetése rendszeresen ellenőrzi (az irányítása, felügyelete alá tartozó szervezetekkel) az összeköttetést és megkezdik a közszolgálati médiaszolgáltató műsorainak figyelemmel kísérését;
 - pontosítják feladataikat, a kapcsolódó munkaterveket és okmányokat;
 - szabályozzák, szükség esetén korlátozzák – a honvédelmi típusú különleges jogrendre vonatkozó jogszabálynak megfelelően – a személyi állomány mozgását;
 - végrehajtják a hatályos informatikai, információvédelmi és dokumentumvédelmi intézkedésben meghatározott feladatokat;
 - elvégzik a kialakult helyzet elemzését, elkészítik a javaslatokat a végrehajtandó feladatokra, valamint az azok érdekében szükséges intézkedések kezdeményezésére
 - a döntéseknek megfelelően pontosítják a terveket, előkészítik a hatáskörbe tartozó intézkedéseket
 - pontosítják a kijelölt összekötők, képviselők adatait, azok megkezdik a helyzettől függően a konkrét felkészülést
 - pontosítják a meghagyási jegyzéket¹, majd elkészítik a meghagyási névjegyzéket, amelyet elküldenek az EMMI honvédelmi feladatokat ellátó szervezeti egysége felé

¹ 62. § (1a)¹ A megyei, fővárosi védelmi bizottság illetékességi területén a meghagyásba bevont szervnek az jelölhető ki, amely nélkülözhetetlen a honvédelmi igazgatás területi irányításához, vezetéséhez, a területi és helyi közigazgatás működőképességének biztosításához, valamint a lakosság ellátási feladatokhoz, valamint nem tartozik az 1. melléklet szerinti II. meghagyási kategóriába.

64. § (2) A meghagyásba bevont szerv csak

a) a meghagyásba bevont szerv alaprendeltetéséhez fűződő honvédelmi érdek megvalósulásához nélkülözhetetlen, vagy

- váltásos munkarendre térnek át és elérik a működési készenlétet.
- A kialakult helyzetnek megfelelően a személyi állomány munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatásának végrehajtása
- A kialakult helyzet értékelése
- Javaslatok készítése a végrehajtandó feladatokra, valamint azok érdekében szükséges intézkedések kezdeményezésére.
- Az esetleges alárendelt szervezetek, feladatellátási helyek helyzetének, állapotának pontosítása.
- Az összekötők és képviselők állományának és feladatainak pontosítása, továbbá az adott helyzetre, feladatra való felkészítésük megszervezése.
- Az irányítása vagy felügyelete alá tartozó szervezeti egységek helyzetének értékelése, a felsőbb szervek által kiadott feladatok végrehajtásának ellenőrzése.
- A rendkívüli eseményekről és az azokkal összefüggésben felmerült információkról azonnali tényközlő jelentés.
- A végrehajtott és a tervezett feladatokról összefoglaló jelentés.
- Folyamatos polgári védelmi szolgálat ellátására való intézkedés.
- Polgári védelmi rendszabályok, magatartások, szabályok bevezetése.
- Az intézmény alaprendeltetése szerinti feladatellátás
- A Különleges Működési Rend bevezetéséből eredő többletfeladatok ellátása.

9 A VÁSÁRHELYI LÁSZLÓ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MŰKÖDÉSI RENDJE, EZEN BELÜL A GYERMEKEKNEK, A TANULÓKNAK, AZ ALKALMAZOTTAKNAK ÉS A VEZETŐKNEK A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN VALÓ BENNTARTÓZKODÁSÁNAK RENDJE

9.1 A tanév helyi rendje

A tanév helyi rendjét az ember erőforrások minisztere által kiadott rendelet alapján az igazgató határozza meg az éves munkatervben.

b) a meghagyásba bevont szerv alaprendeltetése alapján - megelőző védelmi helyzetre, rendkívüli állapotra - meghatározott honvédelmi feladatai ellátásához feltétlenül szükséges munkakört betöltő hadkötelest jelölhet ki a meghagyási névjegyzéken.

9.2 A nyitva tartás rendje

Az iskola székhelyét és telephelyeit, szorgalmi időben, a házi rendben, illetve az órarendben meghatározottak szerint, hétfőtől péntekig kell nyitva tartani.

Az intézmény szorgalmi időben – mind a székhelyen, mind a telephelyeken – hétfőtől-péntekig az órarend szerint tart tanulói ügyeletet, illetve tanórát. Elméleti óra csak 19.00 óráig, gyakorlati óra 21. 00 óráig tartható.

Igazgatóság: igazgatói, általános igazgatóhelyettesi, művészeti igazgatóhelyettesi iroda nyitva tartása:

- Hétfőtől péntekig: 8.00- 17.00

Titkárság, gazdasági iroda nyitva tartása:

- Hétfőtől-péntekig: 8.00-16.30-ig

A szülői értekezlet és a fogadóóra napjain a nyitva tartás meghosszabbítását az igazgató, illetve az igazgatóhelyettesek engedélyezik.

Az intézmény vasárnap és munkaszüneti napokon zárva tart. Az igazgatóság a munkáját szombati napon is végezheti.

Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való egyéb eltérésre az igazgató ad engedélyt, és ezt mind a tanulóknak, mind pedig a szülőknek jelezni kell.

A művészeti nevelő-oktató munka pedagógusok vezetésével a heti órarend alapján folyik. Tanórán kívüli foglalkozások a kötelező órák megtartása után szervezhetők.

Az intézmény a **tanítási szünetekben az ügyeleti rend** szerint tart nyitva. Az ügyeleti időn kívül csak a beosztásuk szerint munkát végzők tartózkodhatnak az épületekben.

A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét az igazgató tanévenként határozza meg. **A szorgalmi idő előkészítése augusztus 15-től kezdődik és augusztus 31-ig tart.**

9.3 A vezetők benntartózkodása

Az intézmény **nyitvatartási idején belül** – 8.00-16.30-ig – az intézmény székhelyén, vagy irodájában az **igazgatónak** vagy **általános, vagy művészeti helyetteseknek** a székhelyen,

vagy a kijelölt telephelyen kell tartózkodni. A vezetők távozása után a szervezett foglalkozást tartó pedagógus tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.

A **telephelyeken a telephelyfelelős jogosult és köteles** az intézmény működési körében szükségessé váló halaszthatatlan intézkedések megtételére, illetve köteles a felső vezetőket tájékoztatni a szükséges intézkedésekről.

9.4 A pedagógusok munkarendje

A pedagógusok jogait és kötelességeit a közoktatási törvény rögzíti. A nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje (a törvény szerint 40 óra) kötelező órákból valamint a nevelő-oktató munkával, vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A munkabeosztások összeállításánál alapelv az intézmény zavartalan feladatellátása és a pedagógusok egyenletes terhelése.

A 2013/14-es tanévtől a pedagógusok munkarendjét az Nkt.62.§ (5)-(6) bekezdései alapján a pedagógusok munkarendje a következő részekből áll:

Kötelező munkaidő a heti munkaidő 80%-a

Ebből neveléssel-oktatással lekötött munkaidőt a munkáltató határozza meg. A neveléssel-oktatással le nem kötött időkeret felhasználásáról a pedagógus nyilvántartást vezet. A pedagógus, ezen tevékenységeit végezheti iskolán belül és kívül. Az iskolán kívüli tevékenységeket a munkáltató határozza meg a pedagógusnak átadott nyilvántartó lapon szerepelteti azt.

A munkaidő 20%-ával a pedagógus szabadon rendelkezik.

A munkáltató a munkaidő teljesülését havonta igazolja.

A pedagógusok napi munkarendjét, a felügyeleti és helyettesítési rendet a tanügyigazgatásért felelős általános igazgatóhelyettes állapítja meg és az igazgató jóváhagyásával válik végrehajthatóvá.

A pedagógus köteles munkakezdése előtt tíz perccel munkahelyén megjelenni.

A pedagógusnak a munkából való távolmaradását előzetesen legalább telefonon jelentenie kell, hogy feladatának ellátásáról helyettesítéssel gondoskodni lehessen! A tantervi anyagban

való lemaradás elkerülése érdekében a pedagógust hiányzása esetén – lehetőség szerint szakszerűen kell helyettesíteni.

A rendkívüli távolmaradást legkésőbb az adott munkanapon az első tanítási óra megkezdése előtt **30 perccel jelezni kell** az intézmény tanügyigazgatásért felelős vezetőjének.

A **hiányzó pedagógus köteles várhatóan egy hetet meghaladó hiányzásának** kezdetekor tematikus terveit az igazgatóhelyetteshez eljuttatni, hogy akadályoztatása esetén a helyettesítő tanár biztosíthassa a tanulók számára a tematikus terv szerinti előrehaladást.

A táppénzes papírokat legkésőbb a táppénz utolsó napját követő 3. munkanapon le kell adni a gazdasági irodában. Amennyiben a helyettesítés a távolságok miatt nem oldható meg, a tanítási órát a tanulókkal egyeztetett időpontban be kell pótolni. A naplóban a rendkívüli órarendváltozást jelezni kell.

Rendkívüli esetben:

a pedagógus az igazgatótól vagy az igazgatóhelyettesétől kérhet **engedélyt** legalább két nappal előbb **a tanítási óra** (foglalkozás) **elhagyására**, a tanmenettől eltérő tartalmú tanítási óra (foglalkozás) megtartására. A tanítási órák (foglalkozások) **elcserélését, bepótlását** az általános igazgatóhelyettes engedélyezi.

A pedagógusok számára – a kötelező óraszám felüli – tanítási (foglalkozási) órák megtartására, egyéb feladatokra a megbízást vagy kijelölést az általános igazgatóhelyettes adja, - a szakmai munkaközösség-vezetők javaslatainak meghallgatása után. A megbízások során figyelembe kell venni a pedagógus alkalmasságát, rátermettségét és szakmai felkészültségét.

9.5 A pedagógusok munkaidejének nyilvántartási rendje

A munkaidő kötelező nyilvántartásával kapcsolatos vezetői tevékenységről 316/2013. (VIII.30) Korm. r. 17. § (7):

Az intézményvezető az órarend és a munkatervben meghatározott feladatok alapján az iskolában foglalkoztatott pedagógusok vonatkozásában munkaidő-nyilvántartást vezet, és **a munkavégzést havonta igazolja.**

A munkavégzés igazolására szolgáló dokumentum az SZMSZ mellékletét képezi.

9.6 Az intézmény nem pedagógus munkavállalóinak munkarendje

Az intézményben a **nem pedagógus munkavállalók** munkarendjét a jogszabályok betartásával az intézmény zavartalan működése érdekében **az intézményvezető állapítja meg**. Munkaköri leírásukat az igazgató készíti el. A törvényes munkaidő és pihenőidő figyelembevételével az intézmény vezetői tesznek javaslatot a **napi munkarend összehangolt kialakítására**, megváltoztatására, és a munkavállalók szabadságának kiadására. **A napi munkaidő megváltoztatása az intézményvezető, vagy igazgató helyettesek szóbeli vagy írásos utasításával történik.**

A munkaidő meghatározásakor figyelembe kell venni a rugalmas munkába járás lehetőségét. A munkakezdés időpontját a kisgyermekes munkavállalók kérésére 9.00 óráig lehet meghatározni. A csúsztatott munkaidő megvalósítására is lehetőséget biztosítunk, amely az iskolai feladatokhoz kapcsolódóan ütemezhető.

Az alkalmazottaknak munkakezdésük előtt 10 perccel kell munkahelyükön megjelenniük, távolmaradásukról értesíteniük kell közvetlen felettesüket vagy az igazgató helyettest.

Az oktató nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak:

- iskolatitkárok
- jelmeztáros
- szabadidő szervező
- pszicho-pedagógus

Az iskolatitkárok feladata: 12.3 pontban szabályozott

A jelmeztáros feladata:

Az iskola telephelyin működő jelmeztár rendben tartása, a jelmezek kezelése, kiadása és bevételezése, a leltározás feladatainak segítése, az eszközök állapotának felmérése, a szükséges javítások kezdeményezése. A leltározás feladatait a telephely leltárfelelőseivel és az igazgatóval egyeztetve végzi.

Szabadidőszervező feladata

- a tanítási órán kívüli programok tervezése, előkészítése és megvalósítása az iskola minden telehelyén,
- egyeztetés a pedagógusokkal, a társintézmények vezetőivel,
- szakmai programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- kapcsolattartás a DÖK-elnökkel,
- tanulói kezdeményezések támogatása

Pszicho-pedagógus feladata

- tehetségazonosítás
- tanácsadás
- konfliktuskezelés
- Boldog Iskola foglalkozások megtartása
- mérési feladatok ellátása.

9.7 Munkaköri leírás-minták

Iskolánkban **minden munkavállalónak névre szóló, feladataihoz szabott munkaköri leírása** van, amelyet az alkalmazást követő néhány napon belül megkap, átvételét aláírásával igazolja.

A munkaköri leírás minták az SZMSZ mellékletét képezik.

9.8 A tanulók munkarendje

A tanulók munkarendjét, intézményi életének részletes szabályozását a házirend határozza meg.

A házirend szabályait a nevelőtestület – az igazgató előterjesztése után – az érintett közösségek véleményének egyeztetésével alkotja meg. A házirend betartása a pedagógiai program céljainak megvalósítása miatt az intézmény valamennyi tanulója és az intézményben tartózkodó személyekre nézve kötelező.

9.9 Az alkalmazottak, pedagógusok által a munkahelyre bevihető dolgok tiltása, korlátozása.

Az alkalmazottak, pedagógusok értéktárgyakat, készpénzt, telefont, ékszereket, egyéb vagyontárgyakat csak a saját felelősségükre hozhatnak be az iskolába. Azok tárolásáról az iskola nem gondoskodik.

9.10 Kulcshasználat

Az épületek kulcsainak kiadását a székhelyen a kulcshasználati szabályzat tartalmazza.

Az irodához kulcsot kapnak:

- igazgató,
- általános igazgatóhelyettes,
- titkárságvezető,
- megbízott iskolatitkár,
- takarító.

A kulcsot átvevők kötelesek az iroda biztonsági rendszerének működtetésére, az eszközök rendeltetészerű használatára, a vagyontárgyak megóvására.

9.11 Biztonsági berendezés

A *biztonsági* berendezést azok a személyek kezelik, akik a telephelyek bejárati kulcsaival rendelkeznek.

9.12 A létesítmények és helyiségek használati rendje

Az iskola létesítményeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően az állagmegóvás szem előtt tartásával kell használni.

Az iskola egész területén – kivéve a dohányzásra kijelölt helyet – tilos a dohányzás!

Az iskola minden dolgozója és tanulója felelős:

- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,

- az energia-felhasználással való takarékoságért,
- a tűz- és balesetvédelem, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az öltözői és ruhatári rend megtartásáért,
- a jelmezek rendeltetésszerű és kímélő használatáért, különös tekintettel az eredeti viseletek darabjaira.

9.13 A könyvtárhasználat rendje

Az alapfokú művészeti iskola könyvtár használata nem releváns

10 A PEDAGÓGIAI MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK RENDJE

A művészeti nevelő-oktató munka belső ellenőrzése a tanítási órákon kívül kiterjed a nem kötelező (választható) tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokra is.

A pedagógiai munka ellenőrzése a munkaközösségek által kidolgozott területeken és módszerekkel folyik.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének ütemtervét az igazgató hagyja jóvá a munkaközösségek javaslata alapján.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt. Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhetnek az általános igazgatóhelyettes, a művészeti igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, illetve a szülői szervezet (közösség).

10.1 A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató,
- az általános igazgatóhelyettes,
- a művészeti igazgatóhelyettesek
- munkaközösség vezető a saját munkaközösségén belül.

Az igazgató az intézményben folyó valamennyi tevékenységét ellenőrizheti. Közvetlenül ellenőrzi az általános igazgatóhelyettesek munkáját.

- Ennek egyik eszköze a beszámoltatás.

- A tervezett beszámoltatások témáját és kiemelt szempontjait az igazgatóság munkaprogramjában rögzíti, és meghatározza annak formáját (írásbeli, szóbeli).
- A nem tervezett beszámoltatásról a testület ülése előtt legalább egy héttel tájékoztatja a beszámolásra kötelezettet.
- Az általános igazgatóhelyettes—ellenőrzési tevékenységüket a vezetői feladatmegosztásból következően a saját területükön elvégzik, évente legalább egyszer átfogó beszámolót készítenek az igazgatóság ülésére.

Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg ismertetni kell, amelyre az érintett pedagógus észrevételt tehet.

- Az egyes szakterületeken végzett belső ellenőrzés eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik, melynek eredményeképpen a szükséges intézkedések megtételét kezdeményezhetik az intézmény vezetésénél.

A belső ellenőrzés általánosítható tapasztalatait – a feladatok egyidejű meghatározásával – nevelőtestületi értekezleten összegezni és értékelni kell.

10.2 A belső szakmai ellenőrzés rendszere a következőkre terjed ki

- oktatási folyamatokra
- nevelési folyamatokra
- az oktató-nevelő munkát közvetlenül befolyásoló működtetési folyamatokra
- a tanulmányi minimumszintek elérésének vizsgálatára,
- a pedagógusok munkaköri leírásában meghatározott kötelező feladatok teljesülésére

10.3 Az ellenőrzés módszerei

- óralátogatás, hospitálás
- a tanórákon kívüli foglalkozások látogatása,
- a beszámolók,
- az előadások,

- versenyek, saját rendezvények látogatása,
- a tanulói munkák vizsgálata, elemzése,
- írásos dokumentumok (tematikus terv, csoportprofil) vizsgálata.

Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg kell megbeszélni. Az általánosítható tapasztalatokat - a feladatok egyidejű meghatározásával - nevelőtestületi értekezleten összegezni kell.

11 BELÉPÉS ÉS BENNTARTÓZKODÁS RENDJE AZOK RÉSZÉRE, AKIK NEM ÁLLNAK JOGVISZONYBAN AZ INTÉZMÉNNYEL

Külső látogatók az intézményben folyó nevelő-oktató munkát nem zavarhatják.

A szülők a gyermekeket a tanítás kezdete előtt a tanteremig kísérhetik. A tanítási órák után a gyermeket ugyanígy lehet megvárni.

A fenntartó képviselőjét, a pedagógiai szakmai szolgáltató, illetve más hivatalos személyeket elsősorban az igazgató fogadja, akadályoztatása esetén a helyettesek.

A tanítási órák látogatására külső személyek részére az igazgató, ill. az igazgatóhelyettesek ad engedélyt, óralátogatást tanítási óra közben, vagy a tanítási óra vége előtt befejezni nem szabad.

Az intézmény igazgatója által engedélyezett rendezvények közönségét a kijelölt helyen kell fogadni. Az engedély (szerződés) tartalmazza a benntartózkodás szabályait, a vagyonvédelemre vonatkozó előírások megtartásával kapcsolatos kötelezettséget.

12 A VEZETŐK, SZERVEZETI EGYSÉGEK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS RENDJE, FORMÁJA

12.1 Vezetők közötti kapcsolattartás rendje:

Az igazgató és a fenntartó közötti adatszolgáltatás, stratégiai egyeztetés, működési szabályok egyeztetése folyamatos, a fenntartó a Belső Szabályzatában határozza meg az eljárásrendet.

Az igazgató munkáját a **szakmai tanácsadó testület, az igazgatóság** segíti, amelynek tagjai:

- az általános igazgatóhelyettes,
- a művészeti igazgatóhelyettesek

Az igazgató által, megállapított munkaprogram alapján tanácskoznak.

A testület összehívása az igazgató feladata. Tagjai kezdeményezhetik a munkaprogramon kívül is a tanács összehívását, ha a javasolt napirend megtárgyalása ezt indokolja. A testület összehívásáról az igazgató dönt.

A testület ülésein részt vesz meghívottként a szülői képviselet és a fenntartó képviselője, valamint részt vehetnek az intézményi érdekképviseleti szervek képviselői a napirendtől függően.

Az operatív vezetési ügyekben az igazgató az általános és művészeti igazgatóhelyettesekkel minden második hétfőn megbeszélést tart.

Kapcsolattartás formái:

- vezetői értekezletek, szóbeli és írásbeli egyeztetések,
- igazgató és a nevelőtestület, igazgató és az alkalmazotti közösség kapcsolattartása: email, telefon, dokumentumok, felhő, értekezletek
- igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők egyeztetése: szóban, írásban, telefonon
- igazgató és a telephelyfelelősök eseti egyeztetése, az témának és a helyzetnek megfelelő módon

12.2 A vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás

Az intézmény részeit alkotó intézményegységek a jogszabályban meghatározott feladataikat egymással együttműködve, tevékenységüket összehangolva látják el. Az egységek munkájának összehangolását az Igazgatóság segíti.

Az igazgató és a helyettesek kapcsolattartása folyamatos, a szükségletnek megfelelő rendszerességgel tartanak vezetői megbeszéléseket.

A vezetőség a munkatervben rögzített vezetői értekezleteket tart, melyekről írásban emlékeztető feljegyzés készülhet. Rendkívüli vezetői értekezletet az igazgató az általános munkaidőn belül bármikor összehívhat.

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott vezetők és a választott közösségi képviselők segítségével – az igazgató fogja össze. A

kapcsolattartásnak különböző formái vannak, melyek közül mindig azt kell alkalmazni, amelyik a legmegfelelőbben szolgálja az együttműködést.

A kapcsolattartás formái: különböző értekezletek, megbeszélések, fórumok, bizottsági ülések, intézményi gyűlések.

Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaterv tartalmazza, melyet a hivatalos közlések helyén kell kifüggeszteni.

A belső kapcsolattartás általános szabálya, hogy különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

A teljes alkalmazotti közösség gyűlését az igazgató akkor hívja össze, amikor ezt jogszabály előírja, vagy az intézmény egészét érintő kérdések tárgyalására kerül sor. Az alkalmazotti közösség értekezleteiről jegyzőkönyvet kell vezetni.

12.3 A vezetők közötti feladatmegosztás

Az **igazgató jogállását** a fenntartóval kötött munkaszerződés, a **Munka Törvénykönyve**, valamint a köznevelésről szóló törvény határozza meg.

12.3.1 Igazgató feladatköre

Az igazgató felelős

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért,
- az intézmény pedagógiai munkájáért,
- az intézmény pedagógiai munkájának ellenőrzéséért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a tanulóbaesetek megelőzéséért,
- a tanulmányok alatti vizsgák, meghallgatások (osztályozó, különbözeti, javító vizsga, művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga) jogszabálynak megfelelő előkészítéséért, lebonyolításáért és rendjéért,
- a felvétellel, átvétellel, továbbá a tanulói jogviszony megszűnésével, megszüntetésével kapcsolatos eljárás, döntés jogszerűségéért,

- az állami normatíva igénylésével, továbbá **az átlagbér finanszírozás igénylésével** és elszámolásával kapcsolatos fenntartónak nyújtott előkészítő adatszolgáltatás helyességéért,
- a középtávú pedagógus-továbbképzési program és az éves beiskolázási terv elkészítéséért és a továbbképzéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásáért,
- -a közoktatási információs rendszerrel kapcsolatos tájékoztatási feladatokért,
- az intézmény tanügyigazgatási munkájáért, ügyintézésének, iratkezelésének és tanügyi nyilvántartásai kezelésének szabályosságáért, az intézményi adatszolgáltatásért, az adattovábbításra vonatkozó előírások érvényesítéséért,
- a művészeti nevelő és oktató munkához a következő tanévben szükséges tankönyvekre, tanulmányi segédletekre, taneszközökre, ruházati és más felszerelésekre vonatkozó szülői tájékoztatásért,
- a jogszabályok által a vezetőhöz utalt feladatok ellátásáért.

Gyakorolja a munkáltatói jogokat az intézmény alkalmazottai felett, szerződik a szükséges szolgáltatásokra, megbízásokat ad a szükséges ügyekben. Az alkalmazottak foglalkoztatására, élet- és munkakörülményeire vonatkozó kérdések tekintetében eleget tesz a jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettségnek.

Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, illetve jelen szabályzat nem utal más hatáskörébe.

Képviselet az intézményt. Képvisellel az általános és a művészeti igazgatóhelyettest, a szakmai munkaközösség-vezetőt, illetve esetenként más pedagógust is megbízhat.

Az igazgató feladatkörébe tartozik különösen:

- a nevelőtestület vezetése,
- a művészeti nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése,
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása,

- a szülői szervezetekkel (közösségekkel) illetve – létrejöttük esetén – a diákönkormányzatokkal, való együttműködés,
- a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése,
- a tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenység irányítása.

Az igazgató

- megbízza az intézménybe jelentkezők meghallgatását végző bizottság tagjait, javaslatuk mérlegelésével dönt a tanulók felvételéről,
- a tanszakvezetők véleményének figyelembevételével beosztja az új tanulókat az oktatást végző tanárhoz,
- engedélyezi a tanulók beosztását más tanárhoz,
- engedélyezi a két vagy több évfolyam tanulmányi követelményeinek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítését,
- dönt az intézmény eszközeinek kölcsönzéséről,
- kijelöli az osztályozó és a különbözeti vizsga időszakát, engedélyt adhat arra, hogy a tanuló ettől eltérő időpontban tegyen vizsgát
- megbízza az osztályozó és különbözeti vizsga elnökét és tagjait
- előkészíti a tanév rendjében foglalt időpontra a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a jogszabályban foglaltak szerint, gondoskodik a vizsga lebonyolítási rendjének megismertetéséről, a vizsgáztatás során ellenőrzi a vizsga rendjének megtartását, megszervezi a vizsgaeredmények kihirdetését, gondoskodik a törzslapok és a bizonyítványok egyeztetéséről, aláírja és aláíratja a vizsga iratait.
- Az intézmény alapfeladatai ellátása érdekében szükséges további intézkedések különleges jogrend fennállása esetén
- az igazgató feladata azonnali tájékoztatás a különleges jogrend életbe lépését követő teendőkről, a tanulók és dolgozók biztonságos elhelyezését biztosító szabályok közzétevése,
- különleges jogrend esetén a dolgozók és a tanulók kizárólag az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának engedélyével hagyhatják el az épületet.

Az igazgató **meghatározza a dolgozók munkaszervezését és juttatását, bérezését.**²

Az igazgató feladata:

- a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő meghatározása (22-26 óra között),
- az egyéb foglalkozások megtartását rendeli el a pedagógusok számára úgy, hogy a nevelőtestületben egyenletes munkaterhelés alakuljon ki,
- megköti a munkaszerződéseket,
- működteti az előmeneteli rendszert,
- támogatja a minősítő vizsgát, minősítésben résztvevő pedagógust
- támogatja a mesterpedagógusok munkáját,

Meghatározza a **tanórán kívüli egyéb foglalkozások körét** - a kormányrendelet tervezetének 17.§ (2) bekezdése tartalmazza - az alábbiak szerint:

A művészeti iskolában megvalósítható foglalkozások:

- szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör,
- egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás,
- egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás,
- pályaválasztást segítő foglalkozás,
- felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó egyéni vagy csoportos, közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos, a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni, foglalkozás,
- tanulmányi szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság,
- az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás

Az igazgató feladata a pedagógusok kötött munkaidejének megszervezése (teljes álláshelyen foglalkoztatott pedagógusok estén 32 óra)

² a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet „A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásról” szóló jogszabály határozza meg, amely – fenntartótól függetlenül – a köznevelési törvény hatálya alá tartozó minden intézményre vonatkozik

„A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő) az intézményvezető által – az e törvény keretei között – meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, a munkaidő fennmaradó részében a munkaideje beosztását vagy felhasználását maga jogosult meghatározni.”

Az **intézményen kívül ellátható feladatokat** a munkáltató határozza meg.

A **kötött munkaidő fennmaradó részében** a pedagógus a **nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést** lát el.

Egy héten a **pedagógus számára** a maximális 26 óra neveléssel-oktatással lekötött óraszám mellett **heti 6 óra további eseti helyettesítés megtartása rendelhető el.**

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő felső határa felett eseti helyettesítés a fenti feltételek valamelyikének fennállása rendelhető el, egy pedagógus számára tanítási évenként legfeljebb harminc tanítási napra.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidejét meghaladóan a pedagógusnak további tanórai és egyéb foglalkozás megtartása akkor rendelhető el, ha

- a munkakör nincs betöltve, a pályázati eljárás idejére,
- a munkakör nincs betöltve és az álláshelyre kiírt nyilvános pályázat sikertelen volt, feltéve, hogy a munkaközvetítési eljárás sikertelen maradt, és nem áll megfelelő szakember rendelkezésre a pedagógusok állandó helyettesítési rendszerében sem,
- a betöltött munkakör feladatainak ellátása betegség, baleset vagy egyéb ok miatt váratlanul lehetetlenné vált.

12.3.2 Az általános és művészeti igazgatóhelyettesek

Vezetői megbízásukat az igazgatótól kapják. Kötelező óraszámukat a köznevelési törvény állapítja meg. Vezetői tevékenységükért vezetői pótlékban részesülnek. Egymással együttműködnek és mellérendeltségi viszonyban állnak.

Az igazgatóhelyettesek, ha az intézmény működése szempontjából másképp nem oldható meg, a kötelező vezetői óraszám felül is taníthatnak. A tanítási és vezetői feladatok megosztását a munkaköri leírás tartalmazza.

Közreműködnek a szervezeti ábrán feltüntetett feladatmegosztás szerint:

- a művészeti nevelő és oktató munka irányításában,
- a felvételi alkalmassági és a tanulmányok alatti meghallgatások, vizsgák megszervezésében,
- a művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában,
- az iskolai hagyományok megőrzésével összefüggő feladatokban,
- a pedagógus-továbbképzéssel és a minőségbiztosítással kapcsolatos feladatokban,
- a tankönyvrendeléshez, kiadványok rendeléséhez kapcsolódó vezetői feladatokban.

Ellátják

- a raktári állomány kezelésének ellenőrzését,
- a naplók, a leltárak, a nyilvántartások és az elszámolások vezetésének, az iratok kezelésének, a dokumentációk megőrzésének ellenőrzését,
- versenyek, bemutatók szervezését,
- a hiányzó pedagógus helyettesítőinek kijelölését.

Az általános igazgatóhelyettes

- akadályoztatása esetén helyettesíti az igazgatót,
- ellenőrzi a gazdálkodás dokumentumait
- szervezi a telephelyek működését, egyeztet a telephelyek vezetőivel
- felel a kapcsolattartásért
- a működési engedély módosítását koordinálja
- képviseli az intézményt rendezvényeken, szakmai konferenciákon

A művészeti igazgatóhelyettes

- irányítja és ellenőrzi a művészeti munka szakmai színvonalát
- művészeti versenyek, bemutatók szervezését és lebonyolítását irányítja
- szakmai tanácsokat ad jelmeztár fejlesztéséhez
- szakmai kérdésekben egyeztet a munkaközösség vezetőikkel
- szervezi és egyezteti a művészeti tevékenységekhez szükséges eszközbeszerzéseket
- részt vesz a pedagógusértékelési rendszer működtetésében.
- előkészíti a szakmai vizsgákat, bemutatókat,
- szervezi az iskola saját rendezvényeit, az iskola kulturális szerepvállalását
- irányítja és ellenőrzi az iskolai tanügyigazgatási dokumentumok vezetését, az iskola adminisztrációs tevékenységét,
- szervezi a nevelőtestületi értekezlet előkészítését,
- irányítja intézményi szinten az iratkezelést.
- elkészíti vagy elkészítteti az intézményi órarendet,
- elkészíti a statisztikát.
- gondoskodik a felvétellel és a beiratkozással kapcsolatos feladatok ellátásáról
- ellenőrzi az osztálynaplók, törzslapok, bizonyítványok, vizsga és egyéb jegyzőkönyvek pontos vezetését.
- felelős az irattár törvényes kezeléséért.

12.4 A gazdálkodás

A gazdálkodás feladatait a fenntartónál a 2013-14-es tanévtől a NYÍR-INTÉZŐ KFT (4400 Nyíregyháza, Krúdy Gy. u. 42. adószáma: 14158962-1-15, Cg: 15-09-072152) látja el.

Az iskola gazdálkodásának könyvelésének feladatait a jelmeztáros és iskolatitkár látja el. Feladatuk a gazdálkodás vezetése, a könyvelési feladatok ellátása, a költségvetés és a pénzügyi beszámoló elkészítése, a pénzügyi szabályzatok elkészítése, felülvizsgálata, módosítása, a számlák kezelése, a pénzügyi mozgás megvalósítása, az iskola hazai pályázatainak pénzügyi lebonyolítása.

A gazdasági munkatársak

Az intézmény működésével összefüggő gazdasági és pénzügyi feladatok tekintetében az igazgató felhatalmazásával képviselhetik az intézményt.

Az igazgató tartós távollétében gazdasági ügyekben írásbeli felhatalmazással helyettesítheti az igazgatót.

Az igazgató, valamint az igazgatóhelyettesek egyidejű távolléte esetén - kizárólagos hatáskörbe utalt ügyek kivételével - megbízás alapján helyettesítheti az igazgatót.

Feladata:

- a célszerű gazdálkodás és beruházás szempontjait figyelembe véve - az iskola gazdálkodásának irányítása, a költségvetés és a pénzügyi beszámoló elkészítése, a pénzmozgás folyamatos ellenőrzése.
- munkáját az igazgatóval és az iskola könyvelőjével egyeztetve végzi.
- biztosítja az intézmény rendeltetésszerű működésének technikai feltételeit a költségvetésben meghatározott lehetőségeken belül.
- állandó kapcsolatot tart a Munkaügyi Központtal és kirendeltségeivel.
- elkészíti a pályázatok költségvetését, elkészíti a pályázatokhoz kapcsolódó pénzügyi beszámolókat.
- átutalja a munkabéreket és a megbízási díjakat.
- előkészíti a munkaszerződéseket, megbízási szerződéseket.

Felelőséget vállal:

- az intézmény belső gazdálkodási szabályainak, könyvviteli rendjének kidolgozásáért,
- a bér gazdálkodásért,
- a költségvetési és gazdálkodási terv, beszámolók, adatszolgáltatások helyességéért,
- a számviteli, pénzügyi, adó-és társadalombiztosítási jogszabályok betartásáért, a leltározás és selejtezés szabályosságáért,
- a vagyonvédelem körébe tartozó intézkedésekért,
- a felújítási, karbantartási feladatok megszervezéséért,
- a munka, baleset- és tűzvédelmi feladatok végrehajtásáért,
- az önköltségszámítás elvégzéséért,
- a térítési díjak, tandíjak megállapításáért, a befizetések ellenőrzéséért és a többletfizetések visszatérítéséért

12.5 Telephely-felelős

Az igazgató az egyéni feladatellátási tervben, vagy a munkaköri leírásban pedagógust bíz meg a telephely működési körébe tartozó közvetlen feladatok ellátásával és az illetékes igazgatóhelyetttessel, a tanszakvezetővel való kapcsolattartással.

Telephely-felelős lehet óraadó tanár is.

A telephely-felelős feladatai:

- ügyel a telephely működési rendjének betartására
- ellenőrzi a termék rendjét
- kapcsolatot tart a székhellyel, a társintézmények képviselőivel
- ügyel a balesetvédelmi feladatok betartására
- beszámol a telephely eseményeiről, a felmerülő problémákról,
- betartatja és ellenőrzi is a vírushelyzet fennálló intézkedéseket

13 A VEZETŐK HELYETTESÍTÉSÉNEK RENDJE

Az igazgatót akadályoztatása esetén – az azonnali döntést nem igénylő, kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyek kivételével – teljes felelősséggel az általános igazgatóhelyettes, vagy a művészeti igazgatóhelyettes helyettesíti, aki az igazgató tartós távolléte esetén gyakorolja az igazgató kizárólagos jogkörébe tartozó hatásköröket is. Tartós távollétnek minősül a legalább kéthetes, folyamatos távollét.

Az igazgató és az általános igazgatóhelyettes egyidejű akadályoztatása esetén az igazgató helyettesítését a művészeti igazgatóhelyettes látja el.

Az általános igazgatóhelyettes, művészeti igazgatóhelyettesek öt napot meghaladó helyettesítéséről az igazgató írásban intézkedik.

A KMR bevezetése esetén a vezető, távolléte, akadályoztatása esetén az általa kijelölt személy dönt az alapfeladatok ellátásához szükséges intézkedések bevezetéséről.

14.1 Az intézményben tanító pedagógusok feladatai

A tanári munka lényege a tanulók nevelése, oktatása.

A pedagógiai folyamat e két alapvető, egymástól elválaszthatatlan feladatát az iskolai munkában a tanár korrekt szakmai-pedagógiai felkészültséggel végzi, munkájában a legnagyobb hatékonyságra törekszik.

A tanév kezdetekor a tanár kötelessége ismertetni a tanulókkal a tárgyi követelményeket, valamint a balesetvédelmi előírásokat.

Oktatómunkájában a tanár folyamatosan értékeli a tanulók teljesítményét.

A pedagógus munkakörben alkalmazott munkavállaló köteles munkáját a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja alapján végezni, tantárgyában és szakmódszertanában folyamatosan képezni magát, a megszabott órákat pontosan megtartani.

A pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállaló, vagy óraadó tanár köteles az iskolai munkatervben szereplő rendezvényeken tevékenyen is részt venni, mindennemű akadályoztatását köteles időben jelezni.

Előre tudott, vagy tervezett hiányzáshoz engedélyt kér az iskola igazgatójától, a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében minden órájának anyagáról pontos információt ad.

Óra elhagyására, cseréjére csak komoly indokkal, az igazgató vagy az igazgatóhelyettes előzetes hozzájárulásával kerülhet sor.

Az iskola tanárának más intézménynél vállalt munkája a saját iskolájában végzendő munkáját rendszeresen nem akadályozhatja.

Az alapfokú művészeti iskolában a nevelő-oktató munkát a pedagógiai program és a helyi tanterv által meghatározott szempontok alapján kell megtervezni. A tananyagtervezés egy-egy osztályra (csoportra) bontja le az adott tanév tantervi anyagát. Az éves tematikus tervet a szaktanár készíti el, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők ellenőrzik. A tervezés egy tanévre történik.

A tanítási naplót (e-naplót) a pedagógus vezeti, a hiányzások igazolását adminisztrálja és ellenőrzi annak mértékét.

A törzslapokat a pedagógus írja alá, A törzslapon a bizonyítványszámot is fel kell tüntetni. A törzslap készülhet kézírással, vagy nyomtatással.

A pedagógus írja meg a bizonyítványokat is, amely a pedagógus és az igazgató aláírásával válik érvényessé. A bizonyítvány készülhet kézírással, vagy nyomtatással.

A pedagógus feladata a közösségépítés, személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, a differenciált és egyénre szabott fejlesztés, hátránykompenzációs tevékenységek megvalósítása, a tanórán kívüli tevékenységek szervezése, lebonyolítása.

14.2 Az intézményben tanító óraadó tanárok feladatai

A törvényi keretszám szerinti tanítási óra megtartásán kívül (70%, maximum 14 órában) óraadó tanár foglalkoztatható.

Az óraadó tanár feladatai a következők:

- kötelezően részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken,
- ötleteivel, javaslataival segíti az oktató-nevelő munkát,
- egyéni feladatvállalásokat tesz,
- részt vesz az iskola tanórán kívüli rendezvényein,
- felvállalja a tehetséggondozást és a hátránykompenzációs feladatokat,
- részt vesz az iskola szakirányú és belső továbbképzésein

Az intézményünkben tanító pedagógusok, és az óraadó tanárok egyaránt végeznek az oktató-nevelő munkán túl művészeti munkát is. Az osztályok művészeti csoportként is működnek, számukra koreográfiákat készítenek, viseleteket terveznek és varratnak, fellépéseket szerveznek és bonyolítanak, egyéni és kiscsoportos külön foglalkozásokat tartanak. A tehetséges tanulók egyéni fejlődése végett fesztiválokra, versenyekre készítenek fel tanulókat. Zenei felvételeket készíttetnek, zenekart szerveznek, kiállításokat, színelőadásokat rendeznek, tanári kiállításokon színpadi bemutatókon is szerepelnek.

Az óraadó tanárok kibővített feladatra történő alkalmazása az iskola magas szintű szakmai munkájának egyik alapvető tényezője.

15 A NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK, ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉG ÉRTEKEZLETE, TANSZAKOK ÉRTEKEZLETEI, A FEGYELMI BIZOTTSÁG, ETIKAI BIZOTTSÁG

15.1 A nevelőtestület

A nevelőtestület az alapfokú művészeti iskola pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

Az intézmény pedagógiai szervezeti egységei közötti rendszeres szakmai kapcsolattartás a munkaterv szerint ütemezett nevelőtestületi, illetve rendkívüli nevelőtestületi értekezleten valósul meg.

A nevelőtestület tagja az alapfokú művészeti iskola valamennyi pedagógus-munkakört betöltő alkalmazottja, valamint a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő közép-, felsőfokú (pedagógiai asszisztensek) végzettségű alkalmazottja, továbbá a gazdasági munkatársak. Szavazati joggal a főállású munkaviszonyban alkalmazott pedagógusok rendelkeznek.

Az alapfokú művészeti iskola nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, valamint a köznevelési törvényben és más jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, egyébként pedig véleményező, és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

15.2 A nevelőtestület értekezleti

Az intézmény pedagógiai szervezeti egységei közötti rendszeres szakmai kapcsolattartás a munkaterv szerint ütemezett nevelőtestületi értekezleteken, illetve a rendkívüli nevelőtestületi értekezleten valósul meg. A nevelőtestület az alapfokú művészetoktatási intézmény pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

A tanév során tervezett nevelőtestületi értekezletek időpontját és napirendjét az éves munkaterv állapítja meg.

Nevelőtestületi értekezletet kell tartani:

- a pedagógiai program és módosítása elfogadására,
- a szervezeti és működési szabályzat elfogadására és módosítására,
- az intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók, az éves munkaterv elfogadására, (féléves munka értékelésére, a tanév pedagógiai munkájának értékelésére),
- a házirend elfogadására,
- valamennyi, a nevelőtestület döntési, véleményezési jogkörébe tartozó – át nem ruházott – ügyben.

A nevelőtestület a tanév folyamán rendes és rendkívüli értekezleteket tart.

A nevelőtestület értekezleteit az iskola munkatervében meghatározott napirenddel és időponttal az iskola igazgatója hívja össze.

Tanévnyitó értekezlet

Augusztus hónapban az igazgató által kijelölt napon tanévnyitó értekezletet kell tartani. Ezen az igazgató ismereti az új tanév főbb feladatait és a nevelőtestület elé terjeszti a munkatervre vonatkozó javaslatát. A tanévnyitó értekezlet dönt az éves munkaterv elfogadásáról.

Félévzáró értekezlet

A tanév rendjéhez igazodva kell megtartani. Ezen az igazgató vagy helyettese elemzi az első félév munkáját, és tájékoztatást nyújt a következő félév feladatairól.

Osztályozó értekezlet

Tartható az osztályozó vizsgák lebonyolítása után. A vizsgabizottság értékeli az osztályok munkáját, szakmai színvonalát és érdemjegyekkel az egyes tanulók teljesítményét. Az osztályozó vizsgajegy az éves tanulmányi átlag alapján történik az év végi osztályzat meghatározása.

Tanévzáró értekezlet

Tartható a vizsgaelőadások lebonyolítását követően. Az utolsó tanítási napot követően, illetve a tanév rendjének megfelelően. Ezen az igazgató beszámolójában - a testület véleményének figyelembevételével - elemzi, értékeli a tanév nevelő-oktató munkáját, a munkatervi feladatok

végrehajtását. Az igazgató a tanszakvezetők tervei alapján előkészíti a következő tanévet, ismerteti a következő tanítási év tantárgyfelosztását, egyezteti a nyári táboroztatási tervet.

Nevelési értekezlet

Az éves munkatervben meghatározott időpontokban nevelési értekezleteket kell tartani. Tárgya bármely nevelési kérdés lehet, amelyet a nevelőtestület határoz meg. A nevelési értekezlet témájától függően a nevelőtestület határozatot, állásfoglalást hozhat.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet

Az igazgató rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásáról a napirend három nappal korábban történő kihirdetésével intézkedik.

A rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásának nevelőtestületi kezdeményezéséhez a pedagógusok egyharmadának aláírása, valamint az ok megjelölése szükséges.

Nevelőtestületi értekezlet összehívását, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat is kezdeményezheti. A kezdeményezés elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

Az értekezletet tanítási időn kívül a kezdeményezéstől számított nyolc napon belül össze kell hívni.

15.3 A nevelőtestületi értekezlet előkészítésével és lefolytatásával kapcsolatos rendelkezések

A nevelőtestületi értekezletet az iskola igazgatója készíti elő. A nevelőtestület írásos előterjesztés alapján tárgyalja a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv, az iskolai munkára irányuló átfogó beszámoló elfogadásával, jóváhagyásával kapcsolatos napirendi pontokat.

Az igazgató az előterjesztés írásos anyagát a nevelőtestületi értekezlet előtt legalább nyolc nappal kifüggeszti.

A nevelőtestület írásban továbbítja az igazgatóhoz javaslatát.

A nevelőtestületi értekezlet levezető elnöki feladatait az igazgató látja el.

A nevelőtestületi értekezlet vonatkozó napirendi pontjához meg kell hívni a véleményezési jogot gyakorló szülői, ill. diákképviselő tagjait.

Az értekezlet megnyitásakor meg kell állapítani az aláírt jelenléti ívből a határozatképességet.

A nevelőtestületi értekezlet akkor határozatképes, ha tagjainak 2/3-a jelen van.

A véleményezési jogkörbe tartozó ügyeket tárgyaló nevelőtestületi értekezlet határozatképességéhez elegendő a nevelőtestületi tagok több mint 50%-nak jelenléte is.

A határozatokat sorszámozni kell, és azokat nyilvántartásba kell venni.

Az értekezletekről jegyzőkönyv készül, az iskola titkár vezeti, melyet az értekezletet követő három munkanapon belül el kell készíteni. Csatolni kell a jelenléti ívet.

A hitelesítésre az értekezlet két nevelőtestületi tagot választ.

Ha a nevelőtestület egyszerű szótöbbséggel hozható döntésekor szavazat-egyenlőség jön létre, a határozatot az igazgató szava dönti el.

A nevelőtestület döntéseit határozati formában kell megszövegezni, a szavazás és jegyzőkönyvvezetés előtt a levezetőnek a határozatot ki kell hirdetni.

A határozatokat a jegyzőkönyvben sorszámozni kell és azokat a külön vezetett határozati nyilvántartásba, az összes aláírás meglétét követően át kell vezetni.

A jegyzőkönyvet az igazgató, a jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv hitelesítésére felkért tanár írja alá.

A jegyzőkönyvet az irattárban kell elhelyezni.

A jegyzőkönyvekbe a nevelőtestület tagjai, valamint az iskola munkájának ellenőrzésével megbízott szervek képviselői betekinhetnek. Az értekezletről hiányzó tanárok a jegyzőkönyvet utólag tanulmányozhatják.

15.4 Az alkalmazotti közösség értekezlete

Az alkalmazotti közösség értekezlete az intézmény valamennyi dolgozójának együttműködési színtere.

Az alkalmazotti közösség értekezletét össze kell hívni:

- a köznevelési törvény alapján a fenntartói döntések előtt az intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, költségvetésének meghatározásával és módosításával, vezetőjének megbízásával és a megbízás visszavonásával kapcsolatos fenntartói intézkedések tervezetének véleményezése céljából.
- az intézmény igazgatója dönthet úgy, hogy más ügyben is összehívja az alkalmazotti közösséget.

Az **alkalmazotti közösség értekezletét** az igazgató készíti elő, hívja össze és vezeti, kivéve, ha a fenntartó az intézményvezetői megbízáshoz kér véleményt. Ilyenkor az igazgatóhelyettesek és a fenntartó készíti elő az értekezletet.

15.5 Munkacsoportok értekezletei

Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az iskolai munka egyes aktuális feladatinak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakulnak. A csoportok tagjait az igazgató vagy a nevelőtestület választja meg, de lehet önként vállalt feladat is. A feladatok megvalósítás során keletkezett dokumentumokat az intézmény titkárságára le kell adni.

15.6 A Fegyelmi Bizottság

A tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés céljából a nevelőtestület fegyelmi bizottságot hoz létre. A fegyelmi bizottság állandó tagjai: az intézmény igazgatója, változó tagjai: az általános és a művészeti igazgatóhelyettesek, a tanuló szaktanára és még egy pedagógus.

15.7 Etikai Bizottság

Művészeti iskolánk fenntartója a Pedagógus Kar által elfogadott Etikai Kódex általános etikai alapelveinek figyelembevételével köteles megalkotni az általa fenntartott köznevelési intézményekben foglalkoztatott pedagógusokra vonatkozó intézményi etikai kódexet.

A VLAMI etikai szabályozása a következőket tartalmazza:

- általános etikai alapelvek
- részletes etikai elvárások
- etikai eljárási szabályokból

16.1 Az iskola vezetője és a nevelőtestület

A nevelőtestület közösségeinek kapcsolattartása az igazgató, a megbízott vezetők és választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás intézményesített formái:

- értekezletek
- megbeszélések

A kapcsolattartás formáit rögzíteni kell a művészeti iskola munkatervében.

Az igazgató (v. képviselője) a tanáriban elhelyezett hirdetőablán és írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat

- szóban vagy írásban,
- egyénileg vagy képviselőjük útján közölhetik az igazgatóval.

A vezető köteles:

- tájékoztatni az irányítása alá tartozó pedagógusokat az ülések döntéseiről, határozatairól
- a fenntartóhoz közvetíteni – amennyiben szükséges - az irányítása alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményeit, javaslatait

16.2 A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik

- a Pedagógiai Program és módosítása
- a Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása és módosításának elfogadása
- az intézmény éves munkatervének elfogadása
- az intézmény munkáját átfogó elemzések értékelések, beszámolók elfogadása
- a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása
- a Házi rend elfogadása
- *a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása*

- *a tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés*
- a továbbképzési program és beiskolázási terv elfogadása
- a jogszabályban meghatározott más ügyek

Az óraadó tanár a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozó ügyekben nem rendelkezik szavazati jogkörökkel, kivéve a az alábbiak:

- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása
- a tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés

A nevelőtestület nem ruházhatja át az SZMSZ, Pedagógiai program és a Házirend elfogadásának jogkörét.

16.3 A nevelőtestület véleményezési jogkörébe tartozik

- felvételi követelmények meghatározása
- a tantárgyfelosztás
- az igazgatóhelyettesek megbízása, ill. a megbízás visszavonása
- az intézmény költségvetésében szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásának megtervezése
- az intézmény fejlesztési és beruházási terve
- a felvételi követelmények meghatározása
- külön jogszabályban meghatározott ügyek
- iskolai innováció

16.4 A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházása, a beszámolás rendje

A nevelőtestület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre, illetve egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja másra, így a szakmai munkaközösségre, a szülői vagy diákképviselőre.

Az átruházott jogkör gyakorló beszámolási kötelezettséggel tartoznak a nevelőtestületnek a munkatervben rögzített félévi vagy év végi értekezlet időpontjában

A nevelőtestület a jogszabályban meghatározott feladataiból a szakmai munkaközösségekre ruházza:

- a tantárgyfelosztás igazgatói elfogadása előtti és
- a pedagógusok külön megbízásainak elosztásával kapcsolatban a köznevelési törvényben biztosított véleményezési jogkörét;

17 A TANULÓVAL SZEMBEN LEFOLYTATÁSRA KERÜLŐ FEGYELMI ELJÁRÁST MEGELŐZŐ EGYEZTETŐ ELJÁRÁS, VALAMINT A TANULÓVAL SZEMBEN LEFOLYTATÁSRA KERÜLŐ FEGYELMI ELJÁRÁS RÉSZLETES SZABÁLYAI.

Az a tanuló, aki az intézmény rendjét (kötelességeit) szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó, a fegyelmi eljárás szabályait a rendelet tartalmazza.

A fegyelmezési fokozat és formái:

- szóbeli figyelmeztetés, majd közösség előtti elmarasztalás,
- bejegyzés a csoportnaplóba (szaktanári figyelmeztetés),
- írásbeli intés,
- igazgatói intés.

A fegyelmi intézkedések fokozatai:

- megrovás,
- szigorú tantestületi megrovás,
- az iskola szabadidős programjaiból való kizárás az oktató és a tanári kar egyetértésével,
- eltanácsolás az iskolából.

A tanuló fegyelmi ügyében büntetést kiszabó határozatot fegyelmi bizottság hozza, megrovás és szigorú megrovás esetén. Kizáráskor a teljes nevelőtestület dönt. A határozat ellen benyújtott fellebbezést elbírálásra fenntartó ügyvezetőjéhez kell benyújtani (nevelőtestületi döntés esetén). A fegyelmi bizottság határozata ellen az igazgatóhoz kell benyújtani a fellebbezést. A fegyelmi tárgyalásra meg kell hívni a tanulót és szüleit.

Azon tanulók ellen, akik már megrovásban részesültek, de újra nem tartják be a szabályokat, illetve akik társaik tulajdona ellen vétének az intézmény épületében, berendezési tárgyaiban rongálást okoznak, eljárást indítunk.

17.1 A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói Házi rend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni.

Fegyelmi intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedése hozható:

- szóbeli figyelmeztetés,
- szaktanári vagy igazgatói írásbeli intés.

Szaktanári figyelmeztetés vagy igazgatói írásbeli intés adható:

- ha a főtárgy, illetve kötelező tárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelés hiány, foglalkozáson előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt, házi rend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
- Igazgatói írásbeli intést a - körülmények mérlegelésével - a szaktanár kezdeményezi.

A felsorolt büntetések kiszabására a szaktanár javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Súlyos fegyelmi vétség

A Házirend megszegése fegyelmező intézkedést, vétkes és súlyos megszegése fegyelmi eljárást von maga után. A Házirend vétkes és súlyos megszegését a nevelőtestület állapítja meg. A súlyosság megállapításának mérlegelésénél szigorúan ítéli meg a nevelőtestület:

- a tanóra bármiféle zavarását;
- mások (diáktársak, intézmény dolgozói) jogainak megsértését;
- a testi és lelki erőszakot, sértegetést, bántalmazást;
- a vagyontárgyainak és személyes tárgyak eltulajdonítása;
- az iskola helyiségeinek, berendezésének, eszközeinek nem kellő óvását, különösen rongálását;
- a tanulói köteleességek teljesítésének elmulasztását, megtagadását, beleértve az igazolatlan késést, hiányzást, tanulmányi kötelezettségek teljesítésének elmulasztását is;
- a mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartást;
- a tanulói jogviszonyból eredő köteleességek teljesítéséhez nem szükséges, veszélyes tárgyak, anyagok behozatalát.

17.2 A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás

Egyeztető eljárás **lefolytatására akkor van lehetőség**, ha azzal kiskorú sértett vagy kiskorú kötelességszegő esetén a szülő egyetért. Az eljárás megindításáról szóló értesítésben a kötelességszegő kiskorú szülőjének figyelmét fel kell hívni arra, hogy igénybe veheti az egyeztető eljárást, feltéve, hogy ehhez a szülő hozzájárult. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő – az értesítés kézhezvételétől számított **öt tanítási napon belül** – írásban **bejelentheti, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását**. A fegyelmi eljárást folytatni kell, ha az egyeztető eljárás lefolytatását nem kérik, továbbá ha a bejelentés iskolába, kollégiumba történő megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre.

Ha a kötelességszegő és a sértett az egyeztetési eljárásban megállapodott a sérelem orvoslásában, közös kezdeményezésükre a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett, kiskorú sértett esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslására kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló

osztályközösségében meg lehet vitatni, illetve a házirendben meghatározott nagyobb közösségben nyilvánosságra lehet hozni.

A szülői képviselő és a diáképviselő egyeztető bizottságot hoznak létre.

Az egyeztető bizottság a fegyelmi eljárás lefolytatása előtt megkísérli az egyeztetést, melynek keretében meghallgatja mindkét felet, a sértett és a kötelességszegő tényekkel igazolható álláspontját.

Megpróbálják az eseményeket rekonstruálni, közös pontokat megkeresve a felek között közvetítve közelítik nézeteiket egymáshoz, próbálják elfogadtatni a felekkel a másik igazát.

Nyolc napon belül, ha három közös összejövétel sikertelen, akkor a fegyelmi eljárás megindul. Megindul továbbá akkor is, ha valamelyik fél az egyeztető eljárásban nem kíván részt venni, nem jelenik meg az első kitézött időpontban.

Fegyelmi eljárás:

A fegyelmi eljárás célja, hogy az iskola feladataihoz szükséges rend fenntartása érdekében a nevelőtestület hatásköre és illetékességi keretei között jogszabályok alapján kivizsgálja és ha indokolt szankcionálja azokat az eseteket, ahol alapos gyanú szerint a tanulók vétkezen és súlyosan megszegték kötelezettségüket; a tanulót és társaikat meggyőzze arról, hogy elkerülhetetlen következménye a felelősségre vonás, és ezáltal megelőzze a további kötelezettségeket.

A művészeti iskolával tanulói jogviszonyban lévő tanulók ügyeiben a fegyelmi jogkör gyakorlója a nevelőtestület. A fegyelmi eljárást a jogszabályi keretek között első fokon a nevelőtestület, vagy a nevében eljáró fegyelmi bizottság jogosult.

Alkohol

A művészeti iskolában sem a tanuló, sem a munkavállaló nem fogyaszthat alkoholt. Az alkoholfogyasztás szankciója szabálysértési bírság, vagy pedagógus és tanuló esetében fegyelmi büntetés.

A művészeti iskolával munkavállalói jogviszonyban lévő személlyel szemben az igazgató köteles eljárni.

Tanulók esetében az alkohol fogyasztása *súlyos fegyelmi* vétségnek minősül. A tanulóval szembeni fegyelmi eljárást kell kezdeményezni. Fiatalkorú szeszes itallal vendéglátóhelyeken

nem szolgálható ki. Ha az iskola bármely tanára ezt észleli, köteles az igazgatónak jelenteni, aki az üzlet működési engedélyét kiállító jegyzőhöz vagy fogyasztóvédelmi szervhez fordul.

Drogok

A drogfogyasztás, birtoklás és terjesztés bűncselekmény!

Az iskolai drogfogyasztás **súlyos fegyelmi** vétségnek minősül. A pedagógusoknak nincs feljelentési kötelezettsége, ha a tanuló drog problémával segítségért fordul hozzá!

Munkajogi szempontból mulasztásnak minősül, ha a pedagógus nem reagál a drogfogyasztás általa megismert tényekre és körülményeire.

A pedagógus köteles segíteni a tanulót!

- értesítheti a szülőt,
- orvoshoz, drogszakemberhez, pszichológushoz, lelkészhez irányíthatja a tanulót,
- kérheti a gyermekvédelmi vagy gyermekjóléti hálózat segítségét.

Ha bárki drogfogyasztásával, terjesztésével kapcsolatos tények ill. jelek birtokába jut, köteles értesíteni az igazgatót! Az igazgató a tények ismeretében fordulhat a rendőrséghez segítségért.

Dohányzás

Az intézményben tilos a dohányzás

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.

Kártérítés, anyagi felelősség

Károkozás esetén a főtárgy tanár köteles a tanulót tájékoztatni. A kárt az igazgató vagy felhatalmazottja köteles megvizsgálni: a károkozót és a felügyeletet ellátó személyét megállapítani, esetleg a munkavédelmi szabályok szerint eljárni. A kárt okozó személy, vagy a törvényes képviselője köteles a kárt megtéríteni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

Rongálás, károkozás esetén

Az oktatás során használt eszközökért, az iskolai létesítményért, a felszerelésekért a tanuló (szülő) felelősséggel tartozik. Az iskolának kárt okozó diák (szülője) a jogszabályokban meghatározott mértékben kártérítési felelősséggel tartozik a károkozás gondatlan vagy szándékos jellegétől függően.

A kártérítési vizsgálat során vizsgálni kell:

- a kárt okozó tanuló vétőképességét,
- a polgári jogi cselekvőképességét,
- a gondozó esetleges felelősségét,
- a kár mértékét, a javítások költségét.

Ha a vizsgálat megállapítja, hogy a tanuló kárt okozott az iskolának, értesíteni kell a tanulót és a szülőt is.

A tájékoztatással egyidejűleg a szülőt fel kell szólítani az okozott kár megtérítésére, amely nem haladhatja meg:

- gondatlan károkozás esetén, a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér egy havi összegének ötven százalékát;
- ha a tanuló cselekvőképtelen, vagy korlátozottan cselekvőképes, szándékos károkozás esetén az okozott kárt, legfeljebb azonban a károkozás napján érvényes minimálbér öt havi összegét.

Ha a felszólítás nem vezet eredményre, vagy a szülő vagy a tanuló vitatja a károkozás ill. annak mértékét, az iskola igazgatója pert indíthat a tanuló ill. a szülő ellen.

Intézményi kártérítés

Téves nyilvántartás miatt az intézmény is köteles a kárt megtéríteni

Ha az iskola egy okmányt hibásan töltött ki, hibásan vezette rá a tanuló adatait, köteles az okmányt ismételt kiállítani a tanuló részére, saját költségén.

A szülői munkaközösség képviselőjével az intézmény igazgatója tart kapcsolatot.

Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői munkaközösség a szervezeti és működési szabályzat vagy jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával. A szülői munkaközösség képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet – véleményezéssel érintett – napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni, és részére tanácskozási jogot kell biztosítani.

A szülői munkaközösség képviselője a tanulók nagyobb csoportját érintő ügyben tájékoztatást kérhet szóban, írásban az intézmény igazgatójától. Az írásos megkeresésre az ügy jellegétől függően mielőbb, de legkésőbb 30 napon belül választ kell adni. A tájékoztatás – megállapodás szerint – történhet szóban is, amelyről emlékeztetőt kell készíteni. A tanulók nagyobb csoportját a házirend határozza meg.

A tanulók nagyobb csoportját érintő ügyek tárgyalásánál a szülői szervezet képviselője tanácskozási joggal vesz részt a nevelőtestület vagy egyéb fórum ülésein. A meghívásról az igazgató gondoskodik.

Ha szülői szervezet a tanulói jogok érvényesülésének és a pedagógiai munka eredményességének figyelemmel kísérése során megállapításokat tesz, az igazgató gondoskodik arról, hogy azt a nevelőtestület a szülői szervezet képviselőjének részvételével megtárgyalja.

Az intézmény szülői képviselet részére művészeti áganként a szakmai munkaközösség-vezetők tanévenként legalább egy alkalommal tájékoztatást adnak a művészeti ágban folyó munkáról.

Az egyes főtárgyak tanárai közvetlen kapcsolatot tartanak a hozzájuk beosztott tanulók szülői közösségével.

A szülői munkaközösség az intézmény munkatervének megfelelően közreműködhet a növendék- és a tanári bemutatók és kiállítások, növendéki előadások és kiállítások rendezésében. Erről a művészeti igazgatóhelyettesekkel, állapodnak meg.

A szülői szervezet (közösség) részére a jogszabályi előírásokon felül biztosított jogok:

A köznevelési törvényben biztosított felhatalmazás alapján a jelen szervezeti és működési szabályzat a szülői képviselet részére a következő jogokat biztosítja: az intézményi szülői

képviselő véleményezési jogkör gyakorol a szervezeti és működési szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben, a Pedagógiai Program a Házi rend módosításaival kapcsolatosan.

18.1 A szülők jogai

A szülők joga, hogy gyermekük számára nevelési-oktatási intézményt válasszanak.

A szülő a tanuló törvényes képviselője:

- képviseli a tanulót,
- a tanulói jogok érvényesítése érdekében felléphet a tanuló képviselőjeként (kivéve a személyesen gyakorolható tanulói jogok),
- fegyelmi eljárásban gyermeke védelme érdekében eljárhat (tárgyalási részvétel, bizonyítás, jogorvoslat),
- képviselheti a tanulót az iskolai kártérítési eljárásban.

A szülő köteles intézkedni és eljárni a tanulók megillető jogok érvényesítése érdekében, a tanuló nevében jognyilatkozatot tenni.

- 14 éven aluli tanuló helyett a jognyilatkozatot a törvényes képviselő teszi meg,
- 14 és 18 év közötti tanuló jognyilatkozatának érvényességéhez a törvényes képviselő hozzájárulása szükséges.
- 14 és 18 év közötti tanuló esetében, a szülő önálló jognyilatkozatot is tehet a tanuló képviseletében, de a szülő nem foglalhatja érvényesen saját jognyilatkozatában:
- a tanuló személyes jognyilatkozatait (pl.: életpálya megválasztása)
- a tanuló munkával szerzett eredményének felhasználását.

A szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni minden olyan iskolai döntéshez, amelyből a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A szülő nyilatkozik arról, hogy gyermeke jár-e másik művészeti iskolába, milyen módon kívánja igénybe venni az iskola szolgáltatásait, valamint arról, hogy a gyermeke tanulásának egészségügyi akadálya nincs. Erről tájékoztatást a jelentkezési lap átvételekor kapnak a szülők. (Írásban a jelentkezési lapon illetve szóban)

Iskolahasználóként a szülő jogosult élni a számára biztosított egyéni és kollektív jogokkal.

18.1.1 A szülők egyéni jogai

- megismerheti az iskola Pedagógiai Programját, házirendjét, SZMSZ-ét és ezekről megfelelő tájékoztatást kaphat,
- a tanuló fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres és érdemi tájékoztatást és nevelési tanácsot, segítséget kaphat,
- írásbeli javaslataira, kérdéseire 30 napon belül érdemi választ kaphat,
- gyermeke részvételét kérheti a nem kötelező foglalkozásokon,
- az igazgató engedélyével részt vehet egyes foglalkozásokon
- a tanuló érdekében jogorvoslással élhet,
- a Szülői képviselőre választ és választható.

18.1.2 A szülők kollektív jogai, a Szülői Munkaközösség

A szülők kollektív jogait a szülői munkaközösség gyakorolja. Az iskolai Szülői Munkaközösséget a szülők saját kezdeményezésükre maguk hozhatják létre.

Az iskolai szülői munkaközösséget az alábbi jogok illetik meg:

- képviseli a szülőket a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében
- véleményezi az iskolai pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint az SZMSZ azon pontjait, amelyek a szülőkkel, ill. tanulókkal kapcsolatosak
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
- a tanulók nagyobb csoportját érintő ügyben tájékoztatást kérhet szóban, írásban az intézmény igazgatójától.

18.2 A vezetők és a szülői képviselő közötti kapcsolattartás rendje

A szülői munkaközösség képviselőjével az intézmény igazgatója tart kapcsolatot.

A kapcsolattartásban közreműködnek a munkaközösség vezetők és a pedagógusok.

A kapcsolattartás formái:

- az iskolai szülői értekezletek,
- folyosón elhelyezett hirdetések,
- körlevelek,
- személyes beszélgetések,
- E-mailek,
- telefonos megkeresés

19 A DIÁKÖNKORMÁNYZAT, DIÁKKÉPVISELŐK

A Diákönkormányzat (DÖK) tagja minden olyan diák, aki az adott tanévben beiratkozott a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolába.

19.1 A DÖK alaptevékenységei:

- a diákélet megszervezése, érdekképviselet
- joggyakorlás.

A csoport tagjai két képviselőt választanak tanév elején, akik képviselik az adott tanulói csoportot.

A Diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a saját működéséről
- a működéshez biztosított anyagi javak felhasználásáról
- DÖK rendezvényről

A DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet

- A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DÖK egyetértési jogot gyakorol:

- a Jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai SZMSZ elfogadásakor, módosításakor

- a Házirend elfogadásakor, módosításakor
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- a pénzösszegek felhasználásakor

A DÖK kötelességei:

- az iskola házirendjének betartása és betartatása
- az iskola hagyományainak ápolása
- az iskola épületének, berendezésének, felszerelési tárgyainak védelme.

A DÖK vezetője

Az iskola életében bekövetkezett változások véleményezésben, döntésekben a diákok képviselőjét vállaló, tíz évnél idősebb tanuló vesz részt.

19.2 A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

A DÖK feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az intézmény helyiségeit, és eszközeit, az engedélyezett rendezvényeikhez az iskola költségvetést biztosít.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az intézményvezető bíz meg határozott (maximum ötéves) időtartamra.

19.3 A vezetők és a diákönkormányzat kapcsolattartásának rendje

Az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus

A diákönkormányzat munkáját segítő személy lehet bármely az iskolában dolgozó pedagógus, akit a diákok javaslatára az intézményvezető megbíz. A segítő személy feladata, hogy minden olyan ügyben a diákönkormányzat segítségére legyen, amelyben őt arra felkérlik, és minden lehetséges fórumon képviselje a diákönkormányzat érdekeit.

A segítő személy kötelessége továbbá, hogy kapcsolatot tartson az iskola vezetőségével, rendszeresen tájékozódjon a diákönkormányzatot érintő kérdésekben, valamint biztosítsa az intézményben a diákönkormányzattal kapcsolatban a törvényi előírásokat.

A tanulók véleménynyilvánításának elvei

A tanulók jogait és kötelezettségeit a Köznevelési törvény szabályozza. A tanulók az iskolai élet bármely kérdésben véleményt nyilváníthatnak, és javaslatot tehetnek. Észrevételeiket és véleményüket közvetlenül, vagy diák és felnőtt képviselők útján tehetik meg.

Diákképviselet útján:

- a diákönkormányzat,
- az iskolában működő jogi személyiségű szervezetekbe delegált képviselőik útján

Felnőtt képviselők útján:

- diákönkormányzatot segítő nevelő,
- igazgatóhelyettes,
- szaktanár,
- szülő, gondviselő

A szervezett véleménynyilvánítás, javaslattétel szinterei:

- (a diákok nagyobb csoportját legalább 1 közösséget érintő kérdésekben)
- diáktanács,
- fogadóórák,
- szülői szervezet ülésein,
- rendkívüli, halasztást nem tűrő esetekben azonnali időpont egyeztetést követően.

20 AZ ISKOLAI SPORTKÖR ÉS AZ ISKOLA VEZETÉSE KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI ÉS RENDJE.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolában sportkör nem működik. A kapcsolattartás rendjének meghatározása nem releváns.

21 KÜLÖNLEGES JOGREND IDEJÉN A KAPCSOLATTARTÁS RENDJE

A kapcsolattartásért az intézmény vezetője felel, a kapcsolattartás operatív feladatait az intézmény általános igazgatóhelyettese, távollétében pedig a művészeti igazgatóhelyettes (I) látja el. Utóbbi személyek készítik elő a különleges jogrend bevezetési időszakában szükséges jelentéseket, amelyeket jóváhagyásra és aláírásra az intézményvezetőnek átadnak, aki azokat aláírja és az előírt kommunikációs csatornán eljuttatja a hatósághoz.

A kapcsolattartás és jelentések rendje:

- a fenntartóval, a Megyei és a Helyi Védelmi Bizottsággal (MVB, ill. HVB) a KMR idejének elrendelésétől 6 és 18 óras állapotzárással, a zárást követő egy órán belül,
- minden változás esetén szükség szerint az aktuális forgatókönyvnek megfelelően jelentés adása, szükség szerint kapcsolatfelvétel.

Váratlan esemény bekövetkezésekor:

- haladéktalanul e-mail-ben vagy telefonon

Jelentések formája, eszköze:

- e-mail, telefon, a jelentést minden esetben papíron is rögzíteni kell
- dokumentumok tárolása az iskola irattárában

Különleges jogrend elrendelése esetén az intézmény munkavállalóinak riasztásához kapcsolódó feladatok:

- elrendelést követően riasztás azonnal e-mailben visszajelzéssel, telefonon, szükség esetén riadólánccal, felelős az intézményvezető
- az elrendelés időpontjától számított 4 órán belül a vezetői állomány beérkezik az intézménybe; felelős intézményvezető
- a munkavállalói állomány beérkezése az elrendelés időpontjától számított 6 óra; felelős intézményvezető és az iskolatitkár
- a távollévők, az értesítésben akadályozottka nyilvántartásának elkészítése; felelős intézményvezető-helyettes és iskolatitkár

Kapcsolatfelvétel formája az intézmény távollévő dolgozóival:

- kör e-mail formájában visszajelzés kérésével, telefonon,
- a szükséges és indokolt esetben személyes megkereséssel

Kapcsolatfelvétel a szülőkkel:

- az elektronikus napló üzenő funkciójával, az osztályfőnökök a közösségi oldalakon fenntartott csoportok segítségével
- telefonon az iskolában rendelkezésre álló elérhetőségeken

Kapcsolattartás a pedagógusokkal:

- az általános igazgatóhelyettes személyesen az intézmény területén
- telefonon, az intézményben nyilvántartott e-mail-címeken

A sikertelen kapcsolatfelvételek adminisztrálása, jelentése:

- az iskola igazgatóhelyettesi irodájában lévő nyilvántartással, a tanári hirdetőtáblán történő kifüggesztéssel, szükség szerint jelentés adása a fenntartó részére azon tanulók és felnőttek köréről, akikkel nem sikerült felvenni a kapcsolatot.

22 KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, FORMÁJA, MÓDJA

Az intézményt a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az általános igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervezetekkel, szervekkel.

Az országos hatáskörrel, illetékességgel rendelkező pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény vezetőjével az igazgató tart kapcsolatot, de munkatársi szinten kapcsolat lehet az általános igazgatóhelyettes, a művészeti igazgatóhelyettes, a szakmai munkaközösség-vezetők és a pedagógusok között is.

A szakszolgálat pszichológusa iskolánkban részt vesz a tehetségazonosítás pszichológiai méréseinek megvalósításában, pályázatok szakmai programjainak megvalósításában. Az intézményhez irányítjuk az egyéni bánásmódot igénylő gyerekeket, a tanulási problémával küzdő gyerekeket. Segítséget kapunk az egyéni fejlesztési tervek szakszerű megvalósításához. A kapcsolattartás konkrét feladatok megvalósítására irányul.

A művészeti középiskolákkal, a Magyar Táncművészeti Egyetemmel való kapcsolattartás az igazgató feladata, a kapcsolattartásban részt vesznek az igazgatóhelyettesek és a tanárok is. Az iskola pedagógusai mentori feladatokat is ellátnak. Az óralátogatásokhoz, hospitálási és tanítási gyakorlatokhoz az igazgató engedélye szükséges.

A település közművelődési intézményeivel, általános iskoláival, óvodáival az intézmény közvetlen és szoros kapcsolatot épít ki és gondoz mind a székhelyen, és a többi telephelyen.

22.1 Az intézményt segítő szervezetekkel való kapcsolattartás rendje

Az iskolát segítő szervezetekkel, a továbbtanulást támogató intézményekkel:

- Nyírség Táncegyesület
- Csontváry Kör
- Móricz Zsigmond Színház
- Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium
- Korányi Frigyes Görögkatolikus Gimnázium

(Az intézmények képviselői folyamatosan tájékoztatják egymást működésükről, segítséget adnak egymásnak, amennyiben az szabályzatukkal nem ellenkező.

Az egyesület minden olyan - az iskola profiljához kapcsolható - tevékenységet felvállal, mely a Ktv-ben és a közoktatási megállapodásban rögzítettek értelmében az iskola nem tud elvállalni.)

Szülői és szakmai szövetségekkel

- A Magyar Művészetoktatásért Országos Szakmai Szervezet alelnöke az iskola igazgatója. A szervezet a minőségi művészeti oktatást végző szakembereket tömöríti magába.
- az Örökség Gyermek Népművészeti Egyesülettel
- a Martin György Néptáncszövetséggel
- az Országos Diákszínjátszó Egyesülettel
- a Magyar Színjátékos Szövetséggel
- a Rajztanárok Egyesületével

Az iskola, rendszeres kapcsolatot tart:

- a tanulók iskoláival (általános iskolák, középiskolák),
- a település egyéb intézményeivel
- A Magyar Tehetséggondozó Társasággal
- A Nemzeti Tehetségsegítő Szövetséggel
- a Magyar Táncművészeti Főiskolával
- a magyarországi hivatásos táncegyüttesekkel
- a Hagyományok Házával
- a Móricz Zsigmond Színházzal
- a Talán Teátrummal
- a Csontváry Körrel
- a Gyermekjóléti Szolgálattal
- a megyei főjegyzővel
- a fenntartóval
- a szakminisztériumokkal

22.2 Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendje

Az iskola pedagógusainak kötelessége jelezni az iskolavezetés felé mindazokat a tényeket, amelyek tudomására jutottak a gyermek, gyermekek veszélyeztetése kapcsán. Az iskola vezetője indokolt esetben felkeresi a szolgálatot, és tájékoztatja a szolgálat vezetőjét a kialakult helyzetről.

22.3 Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás.

Az alapfokú művészeti iskolában nem kötelező a tanulók egészségi állapotának a felmérése. Ezért a tanulókkal kapcsolatosan nem releváns a szolgálattal való kapcsolattartás kiépítése és működtetése.

A pedagógusok munka alkalmassági vizsgálatát az iskolával szerződésben álló egészségügyi szolgáltató cég végzi.

22.4 A fogadó órák rendje

Mind a főállású, mind az óraadó tanárok félévente egy alkalommal fogadóórát tartanak, melynek időpontjáról a szülőket tájékoztatni kell. (ellenőrző, hirdetőtábla)

22.5 Nyílt napok

Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők betekintést nyerhessenek a nevelő-oktató munka színterének, a tanítási órának a megtekintésére. A nyílt napok időpontjáról való tájékoztatás lehetőségei: ellenőrző, hirdetőtábla, sajtó.

23 INTÉZMÉNYI VÉDŐ, ÓVÓ ELŐÍRÁSOK

A köznevelési törvény jogot biztosít a tanulóknak arra, hogy az iskolában biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák

A művészeti nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, a tanulóbaesetek megelőzése érdekében teendő intézkedések az igazgató feladatkörébe tartoznak.

Minden pedagógus törvényből eredő kötelessége, hogy a rábízott tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön.

Minden tanév első hetének valamely tanítási napján a főtárgytanár balesetvédelmi oktatást tart, melyet köteles dokumentálni.

A tanév során történő tanulmányi kirándulás a pedagógus külön oktatást tart az utazással és egyéb baleseti forrásokkal kapcsolatosan. Ismerteti az utazási szabályzatot.

Az iskolán kívüli rendezvények előtt a kísérő tanárnak is kötelessége a veszélyforrásokra és az elvárható magatartási formákra felhívni a tanulók figyelmét.

A nyári táborok szervezésekor a táboroztató pedagógus kötelessége a tábor területének, helyiségeinek balesetvédelmi szempontból történő átvizsgálása, valamint a tanulók tájékoztatása a tábor rendjéről.

Nem szabad olyan tábori helyet választani, ahol a tanulók testi épsége, egészsége sérülhet.

Ha a tanulót baleset éri, a vele való foglalkozást tartó tanár kötelessége az elsősegélynyújtás, az intézkedés a balesetvédelmi jegyzőkönyv felvétele.

24 AZ ISKOLAI REKLÁMTEVÉKENYSÉG SZABÁLYAI

Az intézmény területén nem minősül reklámtevékenységnek az iskola életével kapcsolatos hirdetés és tájékoztatás, függetlenül formájától és módjától.

Az intézmény területén reklámtevékenység csak az igazgató engedélye alapján történhet.

25 BÁZISINTÉZMÉNYI MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS HELYI SZABÁLYOK

25.1 Jó gyakorlatok átadása

Minden tanszakon, minden pedagógus elkészítheti saját jó gyakorlatának portfólióját és a jó gyakorlatának dokumentációját. A szakmai munkacsoportok közösen döntenek arról, hogy mely jó gyakorlatok portfóliói kerüljenek fel az iskola honlapjára.

Folyamatleírás

Tevékenység	Dokumentum	Megjegyzés
lehetséges partnerek felmérése	partnerlista, elérhetőségek	a partnerlista hatókörének meghatározása
tájékoztatás	tájékoztató levél (e-mail), kapcsolatfelvétel	visszajelzések e-mailen, telefonon
igényfelmérő lap	igényfelmérő lap	igények és a kínálat összevetése
szándéknyilatkozat	telefon, vagy e-mail	
megrendelés	megrendelő	a jó gyakorlat kiválasztása
munkaterv egyeztetése, elfogadása	munkaterv	egyeztetés a jó gyakorlat átadójával és átvevőjével
szereződéskötés az intézmények között	szereződés	személyes találkozó, a szerződés és a munkaterv aláírása

Tevékenység	Dokumentum	Megjegyzés
jó gyakorlat átadójának megbízása	megbízási szerződés	
jó gyakorlat átadása	jelenléti ívek, önértékelési kérdőívek, elégedettségi kérdőívek, fotódokumentáció,	elmélet, gyakorlat, dokumentumok, szakmai anyagok átadása, mentorálás
teljesítésigazolás, kifizetés	teljesítésigazoló lap	projektzárás
nyomon követés	telefonos egyeztetés, személyes találkozó	
a jó gyakorlat átadásának-átvételének értékelése	adaptációs értékelő lap	szakmai zárás

Eljárásrend

Előkészítő szakasz					
Eljárások	Feladatok	Érintettek	Felelősök	Módszer	Idő
A megrendelő beérkezése	szolgáltatási igény rögzítése	vezetők	munkacsop ort vezető	igény és kínálat összevetése	megrendelés megérkezése után, 3-4 napon belül
Munkaterv egyeztetése	kapcsolatfelvétel	jó gyakorlat gazda, jó gyakorlat átvevő	munkacsop ort vezető	munkaterv egyeztetése, igényekhez igazítása, véglegesítése	megrendelés megérkezése utáni 2. héten
Szerződés-kötés	szerződés előkészítése, munkaterv rögzítése költségvetés elfogadása	intézmény vezetők, gazdasági vezető	intézmény vezetők munkacsop ort vezető	személyes találkozó	megrendelés megérkezése utáni 3. héten
Megbízás	a megvalósító	intézményvezet	gazdasági	szerződés-	a külső

	megbízása	ő gazdasági vezető projektgazda	vezető	kötés	partneri szerződést követően
Megvalósítás szakasza: jó gyakorlat átadása					
Eljárások	Feladatok	Érintettek	felelősök	Módszer	Idő
Infrastruktúra előkészítése	helyszín berendezése, eszközök bekészítése,	projekt-gazda	munkacsoport tag, tagok	pakolás, megfelelő térszervezés,	a program előtt egy órával
vendégek fogadása	regisztráció, elhelyezkedés,	intézmény-vezető, projekt-gazda	munkacsoport tagok,	regisztráció, jelenléti ív	a program előtt fél órával
a jó gyakorlat ismertetése	PowerPoint bemutató	átadó, átvevők	projektgazda	előadás	1 óra
a jó gyakorlatot átvevők megismerése	bemutatózás, igények felmérése,	átadó, átvevők	projektgazda	interaktív beszélgetés, reflexió a jó gyakorlat adaptálási lehetőségeiről	1 óra
szakmai és módszertani ismeretek átadása	elméleti és gyakorlati ismeretek átadása	átadó, átvevők	projektgazda	elmélet interaktív feldolgozása, gyakorlat	5 óra
elégedettségi mérés	mérőlapok kiosztása, önértékelő lap kiosztása	átadó, átvevők	projektgazda	kérdőív kitöltése	Fél óra
A hospitálás időpontjának egyeztetése	igények és lehetőségek összevetése	átadó, átvevők	projektgazda	megállapodás	

BEMUTATÓ ÓRA ÉS KÉPZÉS					
Eljárások	Feladatok	Érintettek	felelősök	Módszer	Idő
Hospitálás előkészítése	helyszín berendezése, eszközök bekészítése	projektgazda	munkacsoport tag, tagok	pakolás, megfelelő térszervezés	a program előtt egy órával
Tanulók megérkezése	elhelyezkedés, megfelelő eszközök bekészítése, tánc esetén átöltözés	projektgazda tanulók	pedagógus	szervezés, egyeztetés	a program előtt fél órával
Vendégek fogadása	regisztráció, elhelyezkedés,	intézményvezető, projektgazda	munkacsoport tagok,	regisztráció, jelenléti ív	a program előtt fél órával
Hospitálás	szempontok egyeztetése	projektgazda	projektgazda	bemutató óra	2x45 perc
Megbeszélés	Elhelyezkedés a tárgyaló teremben, (a bemutató terem kiszellőztetése, átrendezése)	átadó, átvevők	munkacsoport tag	reflexiók a bemutató óráról	1 óra
Képzés	szakmai, módszertani gyakorlatok	átadó, átvevők	projektgazda	elmélet, gyakorlat, adaptációs lehetőségek, továbbfejlesztés és lehetőségei	5 óra
Összegzés	kérdés-felvetések problémák egyeztetése	átadó, átvevők	projektgazda	reflexiók a képzésről	1 óra
Elégedettsé-	mérőlapok kiosztása,	átadó, átvevők	projektgazda	kérdőív	fél óra

gi mérés	önértékelő lap kiosztása		a	kitöltése	
A jó gyakorlat dokumentumainak átadása	a dokumentumok kiírása DVD-re	projektgazda koordinátor	koordinátor	átvételi elismervény	
Értékelés	a kérdőívek, önértékelések elemzése	minőségbiztosítási felelős,	minőségbiztosítási felelős	Összesítő lap	a megvalósítást követő héten
Visszacsatolás	az értékelés eredményeinek vizsgálata, elemzése	projektgazda intézményvezető	projektgazda munkacsoport vezető	feljegyzés az értékeléssel kapcsolatosan, mit kell másképpen megvalósítani, szükséges-e a dokumentumok módosítása	a megvalósítást követő héten
Teljesítésigazolás	a vevő részéről igazolás kiadása	intézményvezetők	gazdasági vezető	számlázás, kifizetés	az átadást követő 7 napon belül
dokumentumok ellenőrzése	teljesítésigazolás tárolás	intézményvezető projektgazda gazdasági vezető	gazdasági vezető	kifizetés	az átadást követő 2 héten belül
MENTORÁLÁS UTÓKÖVETÉS SZAKASZA					
tanácsadás	az adaptálás segítése	átvevő átadó	projektgazda	telefon, email, személyes találkozás	egyeztetett időpontban
az adaptáció eredményének bemutatása	megttekintés	átvevő átadó	projektgazda	személyes találkozó az átvevő intézményében	egyeztetett időpontban

beválás vizsgálat	értékelés	átvevő átadó, átvevő intézményvezető	projektgazda	egyeztetett időpontban
-------------------	-----------	---	--------------	------------------------

25.2 Egyéb szolgáltatások igénybevételének eljárásrendje

Folyamatleírás

Tevékenység	Dokumentum	Megjegyzés
lehetséges partnerek felmérése	partnerlista, elérhetőségek	a partnerlista hatókörének meghatározása
Szolgáltatási kínálat megosztása a lehetséges partnerekkel	Szolgáltatási kínálat, szórólap	E-mail
A szolgáltatási igény jelzése: szolgáltatás és szolgáltató kiválasztása	E-mail	Egyeztetés a szolgáltatóval
A szolgáltatás engedélyezése	kérelem és engedély	Az iskola mindennapi életét, feladatit figyelembe kell venni az időpont meghatározásakor
Munkaterv egyeztetése, szerződéskötés	Szerződés, munkaterv	Egyeztetés a megrendelővel és a szolgáltatóval
A szolgáltatás megvalósítása	jelenléti ív, fotó dokumentáció, önértékelési, elégedettségi kérdőív	
Minőségbiztosítás	a kérdőívek elemzése, visszacsatolás, a program módosítása	Egyeztetés a szolgáltatóval

Egyéb szolgáltatásokkal kapcsolatos eljárások:

A referenciainstanzmunkacsoport vezetője kiküldi a szolgáltatási kínálatot a megvalósítók nevével és telephelyének megnevezésével.

A beérkező igényeket a team vezető egyezteti a szolgáltatást végző pedagógussal és az intézményvezetővel.

A szolgáltatást az intézményvezető engedélyezi.

Személyes találkozó a szolgáltatást igénybe vevővel, az időpont, helyszín és munkaterv egyeztetése, szerződéskötés.

A szolgáltató pedagógus megbízása. Felkészülés a szolgáltatásra: szakmai dokumentumok elkészítése, a szükséges eszközök bekészítése, a terem berendezése.

A szolgáltatás megvalósítása: vendégek fogadása: regisztráció, tájékoztatás, szakmai megvalósítás, szakmai megbeszélés, kérdőívek és reflexiók kitöltése.

Külső teljesítésigazolás: a szolgáltatást igénybevevő intézmény adja ki a program megvalósítását követő 7 napon belül

A szolgáltató pedagógus kifizetése: Teljesítésigazolás: a szakmai dokumentumok, fotódokumentáció és jelenléti ív és a minőségbiztosítás eredményeinek kiértékelése, visszacsatolás, a dokumentumok módosítása (amennyiben szükséges)

A szakmai szolgáltatás körét minden tanév elején nyilvánossá kell tenni.

A team vezető összegyűjti és tárolja a szakmai megvalósítás dokumentumait

A teljesítésigazolás eljárásrendje:

A teljesítésigazolás kiadásának és a kifizetésnek a feltétele az alábbi dokumentumok benyújtása:

- a megvalósító pedagógus és a vevő képviselője, vagy adaptáló pedagógusa által aláírt munkaterv
- kitöltött és aláírt jelenléti ív
- fotódokumentáció
- elégedettségi kérdőív

A jó gyakorlatok átadásának átvételének dokumentumai (megrendelő lap, szerződés, teljesítésigazolás, jelenléti ív, fotó dokumentáció, teljesítésigazolás, elégedettségi kérdőív, jó gyakorlatok listája) megtalálhatók az SZMSZ mellékletében.

25.3 A hálózati tanulással kapcsolatos helyi szabályok

Az iskolavezetés feladata, hogy támogassa a hálózati tevékenységek megvalósulását, munkáltatóként biztosítsa az ott folyó munka feltételeit, és gondoskodjon azon kollégák bevonásáról is, akik közvetlenül nem vesznek részt a hálózati munkában.

A jól működő hálózatok általános jellemzői

Külső tényezők	Belső tényezők	Hálózati szintű tényezők
Az anyagi erőforrások megléte	„Hinni kell önmagunkban”	Konkrét célok
Szakmai- politikai támogatás	A motiváció megléte	Együtt megélt sikerek
Társadalmi elfogadottság	A vezető elkötelezettsége	Karizmatikus vezető
Szakértők segítsége	Idő, energia	„Legyen tétje a munkának”
Folyamatos monitoring	Az emberi erőforrások megléte	PR-tevékenység
Hatékony PR és szakszerű kommunikáció	Szakértelem, a célok belsővé tétele	Informális látogatások
A feladatellátás rendezett szabályozási környezete	Hatékony forrásgazdálkodás	Szabad betekintés egymás munkájába
		Az anyagi és emberi erőforrások megléte

A hálózati tanulás érdekében az iskola az Éves munkaterv szerint művészeti- és összművészeti projekteket valósít meg. Biztosítja a munkához szükséges internet elérhetőséget. Pályázatot nyújtott be laptopok beszerzésére minden pedagógus számára.

26 AZ ÚJ TÍPUSÚ GYAKORLÓHELY FUNKCIÓ FELADATAINAK HELYI SZABÁLYOZÁSA

26.1 A főiskolai hallgatók mentorálásának eljárásrendje:

- megállapodás a pedagógusképző intézménnyel az összefüggő iskolai blokkgyakorlat megvalósításáról
- a hallgatók létszámának és a mentor tanárok névsorának rögzítése
- a blokkgyakorlat feladatainak és óraszámainak rögzítése

- a szolgáltatás díjának rögzítése
- a teljesítésigazolás és kifizetés feltételeinek rögzítése

Az eljárásrenddel kapcsolatos dokumentációt a pedagógusképző intézmény készíti el.

26.2 A gyakorlatvezető mentortanár(ok) feladatai:

- szakmailag segíti, irányítja, vezeti, igazolja és értékeli a gyakorlótanítást és az iskolai blokkgyakorlatot
- a hallgatók bevonásával idő- és feladattervet készít a hozzá beosztott hallgatók gyakorló tevékenységéről,
- segíti a hallgatókat a célirányos óramegfigyelések és feljegyzések, jegyzőkönyvek készítésének, az iskolai dokumentumok kezelésének kérdéseiben
- rendszeresen megbeszéléseket tart a tanárjelölt hallgatókkal a tanári munkával, a gyakorlótanítással kapcsolatos tapasztalatokról, feladatokról,
- segíti a hallgatókat az önálló tanításra való felkészülésben, a tanórák didaktikai-módszertani tervezésében, elemző-értékelő megbeszéléseken feltárják a tanóra szakmai-pedagógiai tapasztalatait,
- a gyakorlás során folyamatosan ellenőrzi és értékeli a hallgatóknak a szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazásában való készségét, pedagógiai felkészültségét, a diákokkal való együttműködését,
- rendszeres kapcsolatot tart fenn a MTF szakmai vezetésével, értékeli a hallgató munkáját és tájékoztatást ad az általa tapasztalt eredményekről, esetleges hiányosságokról
- a gyakorlatvezető mentortanár személyének példaértéke, szakmai tudása, pedagógiai gyakorlata nagymértékben hozzájárul a hallgatóink szakmai fejlődéséhez.
- Az óralátogatások, hospitálások tanítási gyakorlatok szervezésének szabályai:
- A tervezésnél figyelembe kell venni
- a csoport terhelhetőségét
- a csoport által az adott tanévben megvalósítandó munkatervben rögzített célokat

26.3 A szolgáltatói szerep feladataiból következő feladataink:

A honlapra felkerült jó gyakorlatok és egyéb szolgáltatások megvásárolhatók. Az iskola érdekelt abban, hogy minél szélesebb körben ismerjék meg szakmai és módszertani programunkat, ezért érdekelt a jó gyakorlatok megosztásában. A jó gyakorlatok által keletkezett bevételt a pedagógusok munkájának elismerésére és az átadáshoz szükséges eszközök megvásárlására fordítjuk.

A belső tudásmegosztásra nevelési értekezletek, projektek keretében van lehetőség.

26.4 A belső tudásmegosztás eljárásrendje

Belső tudásmegosztás területei:

- szakmai és módszertani tudásmegosztás a kompetencia alapú képzés megvalósítása
- tehetségazonosítás, tehetséggondozás
- egyéni fejlesztési tervek
- esélyegyenlőség, hátránykompenzáció
- projektpedagógia
- drámapedagógia
- differenciálás
- jó gyakorlatok átadása

A belső tudásmegosztás célja, hogy a nevelőtestület minden tagja, azok is, akik nem vettek részt a felkészítő továbbképzéseken rendelkezzenek mindazokkal az ismeretekkel, módszerekkel, eljárásokkal, amelyek szükségesek a referenciaintézményi működés megvalósításához. A tudásmegosztás olyan innovatív módszer, amely elősegíti a szakmai megújulást, serkenti az önfejlesztés igényét, egységes innovatív szemlélet kialakításához vezet. Elősegíti az új tanulásszervezési technikák, a kompetencia alapú képzés általánossá válását, a tanulás támogatását, az ismeretszerzés képességének előtérbe kerülését. A tudásmegosztás célja, hogy az átvett ismereteket a pedagógusok adaptálják a saját csoportjaikra és építsék be a nevelési-oktatási folyamatokba.

A belső tudásmegosztás feladatai és formái

- belső továbbképzés
- pedagógiai módszerek bemutatása

- pedagógiai eszköztár bővítése drámajátékokkal
- tanulásszervezés, tanulásirányítás módszertani megoldásainak bemutatása
- jó gyakorlatok belső átadása- átvétele

27 VAGYONVÉDELEM

A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. Idegen személy az intézmény területén csak ellenőrzés mellett tartózkodhat. Tanítási idő után tanuló csak külön engedéllyel vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhat az iskolában. Vagyonvédelmi okok miatt az üresen hagyott termeket zárni kell.

Az iskolai felszerelések, technikai eszközök nyilvántartásáért az igazgató által megbízott gazdasági vezető és a jelmeztáros felel.

28 A TANÍTÁSI ÓRÁK RENDJE

Az alapfokú művészeti iskolába járó tanulók e tevékenységüket kötelesek az általános iskolai illetve középiskolai osztályfőnöküknek bejelenteni, illetve az egyéb más intézmény munkájában (sportegyesület, művészeti együttes, más alapfokú művészeti iskola) való részvételükről előzetesen az alapfokú művészeti iskola igazgatóját tájékoztatni.

A tanulók óráit úgy kell beosztani, hogy azok ne ütközzenek az általános és középiskolájuk tanítási óráival, illetőleg munkaidejével. A főtárgyi órák beosztásánál ügyelni kell arra, hogy a távolabb lakó tanulók óráit - ha lehetséges - kapcsoljuk a kötelező tárgyi órákhoz.

A tanuló a tanítási órák idején csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére az osztályfőnöke (távolléte esetén igazgató, vagy igh..) illetve a részére órát tartó szaktanár írásos engedélyével hagyhatja el az iskola épületét.

Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - az iskola elhagyására csak az igazgató, vagy az igazgatóhelyettes adhat engedélyt.

A tanítási órák zavartalansága érdekében a tanárt és a tanulót az óráról kihívni vagy a tanítási órát más módon zavarni nem szabad.

A tanórák didaktikai feladatainak hatékony megvalósítása érdekében minden tanszakon két tanítási órát összevontan kell megtartani. A tanítási óratervet 2 x 45 perces

időtartamra kell elkészíteni, az óraterv készítése a gyakornokok számára kötelező, a portfólió készítéssel összefüggésben minden pedagógusnak feladata. A tervezésnél figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, a figyelem és a terhelhetőség határait, az összevont osztályokra vonatkozó belső szabályokat.

Megalapozott szakmai, életkori, és szervezési indokok alapján lehetséges a kötelező heti 4 óra egy napon történő megtartása is. Ebben az esetben a 2x90 perces órák közé minimum 5 perces szünetet kell beiktatni, amennyiben lehetséges.

Szakmai indokok, valamint a hatékonysági elvek alapján, néptánc tanszakon a régi tanterv szerinti képzésben a kötelező népi játék-néptánc és a kötelezően választható - iskolánkban egységesen - a népi ének tantárgy komplex tárgyként szerepel.

A csoportösszevonás, összevont osztály

Az alapfokú művészeti iskolában összevont osztály szervezhető legfeljebb négy egymást követő évfolyam tanulóiból.

Naplóvezetés az összevont osztályokban

- A tananyagot évfolyamonként kell nyilvántartani
- A tanulókat névsor szerint, vagy évfolyamonként kell nyilvántartani, mindkét esetben a feljegyzés rovatba be kell jegyezni a tanuló évfolyamát

29 AZ INTÉZMÉNY DOLGOZÓINAK FELADATAI A TANULÓI ÉS GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉBEN ILLETVE BALESET ESETÉN (INTÉZMÉNYI VÉDŐ, ÓVÓ ELŐÍRÁSOK)

A közoktatási törvény és a köznevelési törvény jogot biztosít a tanulónak arra, hogy az iskolában biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák.

A művészeti nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, a tanulóbaesetek megelőzése érdekében teendő intézkedések az igazgató feladatkörébe tartoznak. Az intézményi helyzet értékelését a megelőzés érdekében az intézményi igazgatóság rendszeresen napirendre tűzi.

Minden pedagógusnak törvényből következő kötelessége, hogy a rábízott tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön.

Minden tanév első hetének valamely tanítási napján a csoportos foglalkozást tartó szaktanár balesetvédelmi oktatást tart, amelyet köteles dokumentálni.

A tanév folyamán történő tanulmányi kirándulás, múzeum-, illetve színházlátogatás előtt a szaktanár külön oktatást tart az utazással és egyéb baleseti forrásokkal kapcsolatosan.

Az elhangzott oktatásról jegyzőkönyvet kell felvenni, és azt az intézmény titkárságára a rendezvény előtt kell leadni.

Ha a tanulót baleset éri, a vele foglalkozást tartó tanár kötelessége az elsősegélynyújtás, az intézkedés és a baleseti jegyzőkönyv felvétele, melyet az intézmény munkavédelmi felelősének le kell adni.

Az iskolán kívüli rendezvények előtt a kísérő tanárnak is kötelessége a veszélyforrásokra és az elvárható magatartási formákra a tanulók figyelmeztetése.

Amennyiben a balesetet az intézmény nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottja észleli, az elsősegélynyújtást és a szükséges intézkedéseket neki is azonnal meg kell tennie. A tanulói baleset veszélyének észlelésekor annak elhárítása érdekében mindenki köteles az azonnali intézkedéseket megtenni, ha erre nincs szükség, akkor a veszélyforrásra a munkavédelmi felelős figyelmét kell felhívni.

A tanítási naplóban balesetvédelmi jegyzőkönyvet kell tartani és az előforduló baleset körülményeit a legkisebb baleset esetén is rögzíteni kell, a baleset tényét az iskolavezetés számára azonnal jelezni kell.

29.1 Feladatok a megelőzés területén

Minden dolgozónak ismernie kell és be kell tartania az iskolai munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzatának, valamint a tűzvédelmi utasításnak és a tűzriadó tervnek a rendelkezéseit.

Az iskola helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési formákat.

A nevelők a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.

Az osztályfőnököknek az osztályfőnöki órákon ismertetniük kell a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes iskolai foglalkozásokkal együtt

járó veszélyforrásokat, valamint a különféle iskolai foglalkozásokon tilos és elvárható magatartásformákat.

Az osztályfőnököknek feltétlenül foglalkozniuk kell a balesetek megelőzését szolgáló szabályokkal a következő esetekben:

1. A tanév megkezdésekor az első órán.

Ennek során ismertetni kell:

- az iskola környékére vonatkozó közlekedési szabályokat,
- a házirend balesetvédelmi előírásait,
- rendkívüli esemény (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa stb.) bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalakat, a menekülés rendjét,
- a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban.

2. Iskolán kívüli foglalkozások (kirándulások, túrák, táborozások stb.) előtt.

3. A tanév végén a nyári idénybalesetek veszélyeire kell felhívni a tanulók figyelmét.

Ki kell oktatni a tanulókat minden gyakorlati, technikai jellegű feladat, illetve tanórán vagy iskolán kívüli program előtt a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedés szabályaira, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

A tanulók számára közölt balesetvédelmi ismeretek témáját és az ismertetés időpontját az osztálynaplóba be kell jegyezni.

A nevelőnek visszakérdezéssel meg kell győződnie arról, hogy a tanulók elsajátították-e a szükséges ismereteket.

A fokozottan balesetveszélyes tanítási órákat tartó, valamint a gyakorlati oktatást vezető nevelők baleset-megelőzési feladatait részletesen a munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzat tartalmazza.

Az iskola igazgatója az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) keretében rendszeresen ellenőrzi. A munkavédelmi szemlék tanévenkénti időpontját, a szemlék rendjét és az ellenőrzésbe bevont dolgozókat az intézmény munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzata tartalmazza.

29.2 Az iskola dolgozóinak feladatai a tanulóbalesetek esetén

A tanulók felügyeletét ellátó nevelőnek a tanulót ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullét esetén haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:

- a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie,
- ha szükséges orvost kell hívnia,
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
- a tanulói balesetet, sérülést, rosszulletet azonnal jeleznie kell az iskola igazgatójának.

E feladatok ellátásában a tanulóbaleset helyszínén jelenlévő többi iskolai dolgozó is köteles részt venni.

A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak azt teheti, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést az iskola igazgatójának ki kell vizsgálnia. A vizsgálat során tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat és azt, hogy hogyan lett volna elkerülhető a baleset. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, hogy mit kell tenni a hasonló balesetek megelőzése érdekében és a szükséges intézkedéseket végre kell hajtani.

29.3 A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok a magasabb jogszabályok előírásai alapján

A tanulóbalesetet az előírt nyomtatványon nyilván kell tartani.

A három napon túl gyógyuló sérülést okozó tanulóbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni és e balesetekről az előírt nyomtatványon jegyzőkönyvet kell felvenni. A jegyzőkönyv egy példányát meg kell küldeni a fenntartónak, egy példányt pedig át kell adni a tanulónak (kiskorú tanuló esetén a szülőnek). A jegyzőkönyv egy példányát az iskola őrzi meg.

A súlyos balesetet azonnal jelenteni kell az iskola fenntartójának. A súlyos baleset kivizsgálásába legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személyt kell bevonni.

Az iskolának igény esetén biztosítania kell a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanulóbalesetek kivizsgálásában.

Az iskolai nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a tanulóbalesetek megelőzésére vonatkozó részletes helyi szabályokat az iskola munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzata tartalmazza.

29.4 Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők

Rendkívüli eseményen kell érteni minden olyan eseményt, amelynek bekövetkeztét előre nem lehet látni.

Rendkívüli esemény és bombariadó esetén intézkedést a székhelyen működő iskolában az igazgató hozhat. Akadályoztatása esetén az SZMSZ-ben szabályozott helyettesítési rend szerint kell eljárni.

Halasztást nem tűrő esetekben, katasztrófa-helyzetben a közvetlen veszély elhárításáról az azt észlelő közalkalmazott köteles minden tőle telhetőt megtenni, amelyről beszámol az intézmény igazgatójának.

Bombariadó alkalmával a központi és a tagiskola, valamint a telephelyek épületének kiürítése a tűzriadó terv szerint történik.

Az épület kiürítésének időtartamáról, a tanulók elhelyezéséről, az intézkedést végző hatóság információja szerint az igazgató vagy az intézkedéssel megbízott személy, az igazgatóhelyettesek, illetve a telephelyen tartózkodó vezető azonnal dönt.

A központi intézmény tanulóinak elhelyezése a település művelődési házában történik az intézménnyel kötött megállapodás alapján.

A bombariadóról, a hozott intézkedésekről az igazgató rendkívüli jelentésben értesíti a fenntartót.

29.5 Egyéb rendelkezések

Minden tanév elején a nevelőtestület tagjai számára kötelező munkavédelmi és tűzrendészeti előadáson részt venni.

Tájékoztatni kell a nevelőket az előírásokról, szabályokról, a tűz és bombariadó tervről. Az adott telephelyeken végig kell járni a menekülési útvonalakat. Mindezeket az első tanítási órákon meg kell ismertetni a tanulókkal.

Minden iskolai tanórán kívüli rendezvény szervezésekor foglalkozni kell a balesetvédelmi előírásokkal.

A baleset-megelőzés kiemelten kezelendő területe a közlekedésbiztonság. Olyan telephelyeken, ahol más iskolákból és nem szülői felügyelettel érkeznek a növendékek, szükséges pedagógiai asszisztens alkalmazása, akinek feladatai között szerepel a közlekedésfelügyelet is.

Az iskola megközelítése, ill. elhagyása történhet önállóan, szülői szóbeli beleegyezéssel, pedagógiai asszisztens felügyeletével, szülői kíséréssel. Az iskola megközelítésének és elhagyásának módja az osztályfőnök és a szülő egyeztetésén alapszik.

Az egészségvédelem területén az osztályfőnökök feladata a tanulók általános egészségállapotáról való tájékozódás. Különösen fontos ez a mozgásművészeti tanszakokon a terhelhetőség miatt.

A jelentkezési lapon a szülők nyilatkozatot tesznek gyermekük egészségi állapotáról. Kötelesek az esetleges negatív változásról a pedagógusokat írásban tájékoztatni.

Az iskola főállású tanárai kötelesek az iskolával szerződésben álló háziornosnál munka alkalmassági vizsgálaton részt venni.

A munkavédelmi felelős vezetésével a tanév elején munkavédelmi bejárást kell szervezni.

30 A PEDAGÓGUS, AZ ISKOLA, MINT INTÉZMÉNY GYERMEKVÉDELMI FELADATAI

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látnak el – a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében – a törvényben meghatározott alaptevékenység keretében

- az egészségügyi szolgáltatást nyújtók, így különösen a védőnői szolgálat, a házi orvos, a házi gyermekorvos,
- a személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatók, így különösen a családsegítő szolgálat, a családsegítő központ,
- a közoktatási intézmények, így különösen a nevelési-oktatási intézmény, a nevelési tanácsadó,
- a rendőrség,
- az ügyészség,
- a bíróság,
- a menekülteket befogadó állomás, a menekültek átmeneti szállása,
- a társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai kötelesek:

- jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál,
- hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Ilyen jelzéssel és kezdeményezéssel bármely állampolgár és a gyermekek érdekeit képviselő társadalmi szervezet is élhet.

A fent meghatározott személyek, szolgáltatók, intézmények és hatóságok a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.

31 A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK SZERVEZETI FORMÁI ÉS AZOK RENDJE

31.1 Tanulmányi kirándulások, művészeti táborok, külföldi utak, tanulmányi versenyek, fesztiválok, szakmai rendezvények

A tanulmányi, szakmai verseny, része a tanév helyi rendjének, illetőleg az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezés feladatait és felelőseit.

A területi, országos versenyen részt vevő tanulókat a verseny idejére iskolájuk igazgatójától ki kell kérni.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy az országos, a körzeti, a helyi vagy a házi versenyeken győztes, illetőleg helyezést elért tanulók eredményes szereplését az egész intézményközösség, valamint a tanuló iskolája is megismerje.

A tanulmányi kirándulások a nevelő-oktató munka szerves részei, azokat a munkatervben rögzíteni kell. Finanszírozását a Pedagógiai Program szabályozza.

Tanulmányi kirándulásnak minősül a versenyeken, bemutatókon, kiállításokon való részvétel, hangversenyek, színművészeti előadások, múzeumok, táncművészeti előadások látogatása.

Tanulmányi kirándulások alkalmával annyi kísérő tanárt kell biztosítani, amennyi a zavartalan lebonyolításhoz szükséges, de 20 tanulónként legalább egy főt. Ha a tanulók szereplésére is sor kerül, lehetőleg biztosítani kell a szaktanárok részvételét. Kísérő tanárok felelősek a rendért és a tanulók testi épségéért. Ha a tanuló szereplésére is sor kerül, lehetőleg biztosítani

kell szaktanára részvételét. Önként jelentkező szülők kísérelőül bevonathatók, de a tanári kíséretet nem helyettesíthetik.

A kirándulás alkalmával, ha a csoportok az iskola székhelyét elhagyják az elsősegélyhez szükséges felszerelést magukkal kell vinni.

A kirándulások költségeit a szülők meghallgatásával - úgy kell megállapítani, hogy azok a szülőket csak a legszükségesebb mértékben terheljék, a szükséges összeget lehetőleg elő takarékossággal biztosítsák.

Törekedni kell arra, hogy az állami gondozott tanulók anyagi okból ne maradjanak távol a kirándulásokról és a többgyermekes szülők anyagi megterhelése is minél kevesebb legyen.

Az intézmény nyári (téli, tavaszi) szünetben művészeti, alkotótábort szervez. A táborokat a szaktanárok hirdetik meg. A tanulók részvétele önkéntes.

31.2 A tanórán kívüli foglalkozások formái és rendje

A művészeti iskola az iskola keretei között és az iskola pedagógiai programja alapján a tanulók számára tanulmányi, működési, rekreációs és szórakoztató célú foglalkozásokat szervez, elsősorban a tanuló szabad rendelkezésre álló időkeretben.

A tanórán kívüli foglalkozások szerves részét képezik a művészeti iskola oktató-nevelő munkájának.

A tanórán kívüli időkeretben szervezett foglalkozásokon is köteles a művészeti iskola a tanulók felügyeletéről gondoskodni:

- tehetséggondozó foglalkozások,
- projektek
- ünnepek
- bemutatók
- kiállítások
- versenyek
- előadások

A foglalkozások indítását kezdeményezhetik:

- fenntartó,

- pedagógusok,
- szülők, tanulók, stb.

A foglalkozási terv tartalmazza:

- a foglalkozás célját
- a foglalkozás létszámát,
- a foglalkozás idejét és helyét,
- hány órában és milyen időintervallumban tartják.

Az igazgató döntésekor felméri, hogy:

- milyen forrásból finanszírozható,
- egyezik-e a foglalkozás célja a pedagógiai programmal.

Az igazgató 8 napon belül dönt a foglalkozás indításáról.

A foglalkozások általában választhatók, de a tanuló kötelezhető egyes foglalkozások látogatására.

A nevelőtestület – az osztályfőnök javaslatára – kötelezheti a tanulót korrepetáló foglalkozásokon való részvételre.

A tanórán kívüli foglalkozások általában térítésmentesek. Indítható önköltséges tanórán kívüli foglalkozás is, de ekkor a tanulónak írásban kell jelentkezni a foglalkozásra, a foglalkozás indítása előtt tájékoztatni kell a szülőt a költségek mértékéről, a fizetés módjáról, ill. be kell szerezni a szülő egyetértő nyilatkozatát.

Tanítási napokon szervezett tanulmányi kirándulás esetében a tanulók részvételéhez az általános- és középiskola, illetve az alapfokú művészetoktatási intézmény igazgatójának hozzájárulása szükséges.

Iskolai szünetben (nyári, téli, tavaszi) az alapfokú művészeti iskola önállóan vagy más szervezetekkel, intézményekkel közösen felkészítő táborokat szervezhet. A költségeket az iskola, rendezőszervek, illetve a résztvevők közösen viselik. A táborozáshoz szakmai tervet, költségvetést kell készíteni. A tanulók a kirándulásokon és a táborokban önkéntesen vesznek részt.

A táborok szervezésénél ügyelni kell a balesetvédelmi előírásokra. A szervező tanár feladata és felelőssége a táborhely előzetes balesetvédelmi szempontból történő vizsgálata.

A művészeti csoportok utazási rendjéről az Utazási szabályzat rendelkezik.

32 CSEREKAPCSOLATOK, BELFÖLDI ÉS KÜLFÖLDI TAPASZTALATCSERE, LÁTOGATÁSOK:

Az iskola igazgatója engedélyével az iskolai munkaterv alapján az iskola tanárai és tanulói tapasztalatcsere és közös művészeti tevékenység céljából cserelátogatásokat, más alapfokú művészeti iskolákkal közös fellépéseket szervezhetnek.

Ennek költségeit a meghívó felek kölcsönös megállapodása alapján határozzák meg.

33 A TANULÓK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSA:

A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskolai hirdetőtábla szolgálja. Ki kell tenni minden olyan nevelőtestületi döntést, amely érinti a tanulókat

A tanulók az őket érintő kérdésekben - a kijelölt időpontban - az igazgatóhoz vagy helyetteséhez fordulhatnak.

34 ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK RENDJE, A HAGYOMÁNYÁPOLÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK:

A nemzeti ünnepeket a délelőtti oktatást végző intézmény rendje szerint ünneplik a tanulók, a szaktanáraik az adott napon tartott foglalkozások elején rövid megemlékezést tartanak. Tanulóink ünnepi műsorokban szerepelnek a társintézményekben, városi és települési ünnepeken. A pedagógusok kötelesek az ünnepeken és a munkatervben szereplő rendezvényeken az ünnepnek, rendezvénynek megfelelő öltözékben megjelenni, aktívan részt venni.

Tartalmi vonatkozásai:

Az iskolai hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei:

- ünnepek, ünnepségek
 - Az aradi vértanúk emléknapja
 - Nemzeti ünnep
 - A holocaust áldozatainak emléknapja
 - A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - Nemzeti ünnep
 - A munka ünnepe
 - Pünkösd
 - Pedagógusnap
 - Nemzeti Összefogás Napja
- jeles napi rendezvények,
- év végi nyilvános bemutatók, kiállítások
- a Magyar Művészetoktatás Napja
- Vécsey Kamara Néptánc és Népdaléneklési verseny
- Krutilla József Országos Akvarellfestő Verseny
- Beugrócska
- Farsangi Rögtönzések
- Országos Diákszínjátzó Találkozó Regionális Döntő
- Országos Ifjúsági Néptánc Fesztivál

A hagyományápolás külsőségei:

Az iskola logója a négy művészeti ág egységét szimbolizálja



Az intézményi innováció eredményeként a folyamatosan bővülő szerepvállalás szükségzerűvé tette az iskola logójának módosítását, az egységes arculat kialakítását.

A honlap színvilága és szerkezet is megváltozott. A bannerben feltüntetjük mindazokat a tevékenységeket, amelyek meghatározóak az iskola életében.

Az új arculat eleme a puzzle, a hálózati együttműködésre utal, amely megvalósul a tehetségpontok, a referenciaintézményi szolgáltatói szerepből fakadóan, valamint a gyakorlólé hely funkció által.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolában használt banner, valamint az iskola honlapján található fejléc a következő:



A banner része a minősített referenciaintézményi logó



A Tehetségpont logója:



A Nyíregyházi Színházi Nevelési Központ logója:



Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye logó

**OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE**

Egyéb hagyományok:

- az iskola tanulóinak kötelező ünnepi viselete nincs
- az év végi vizsgabemutatókra az iskola a fellépő ruhát, jelmezt és népviseletet biztosít

- Vásárhelyi szignál: helyi népzenei feldolgozás között elhangzik névadónk, Vásárhelyi László gondolata a hagyomány tovább éltetéséről.
- Névnapi köszöntő dal és vers a néptánc tanszakon
- további fejlesztési célunk Krutilla József bemutatása a honlapon

35 A TANKÖNYVRENDELÉS SZABÁLYAI

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola nem kötelezi tanítványait tankönyvek megvásárlására, mert nincs a tantárgyak tananyagtartalmának megfelelő tankönyv.

Az elméleti ismereteket a füzetben rögzíthetik a tanulók.

A tanulást segítik a fénymásolatok, kották, hangzó anyagok, valamint a Néptánc Iskola című kiadvány.

36 A TANULÓT MEGILLETŐ DÍJAZÁS MEGHATÁROZÁSA

A képzőművészeti ág tanulói által készített munkákat az iskola nem értékeli. A kiállításokon szerepeltetjük azokat, elküldjük különböző pályázatokra, illetve a tanuló haza viheti.

A szín-és táncművészeti ágon létrehozott előadások, meghívást kaphatnak külső szervezet felkérésére olyan szereplésekre, amelyekért költségtérítést fizetnek. Az így befolyt összeget az iskola az érintett pedagógussal egyeztetve az adott csoport támogatására, versenyeztetésére fordítja.

37 AZ E-NAPLÓ BEVEZETÉSÉRE ÉS MŰKÖDTETÉSÉRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK

37.1 Bevezető

A 2014/15-ös tanévtől a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola bevezeti az AROMO- iskolai adminisztrációs rendszert.

Az @Napló Elektronikus Napló (továbbiakban @Napló) az iskola által üzemeltett iskolaadminisztrációs rendszerre épülő olyan integrált adatbázis-kezelő alkalmazás, amelynek

felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

A szülői modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételét annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a családok gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

37.2 Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

A jogszabály a nyomtatvány kivitelével, formájával, tartalmával kapcsolatos **előírást nem tartalmaz**, nincs tehát közoktatási jogszabályi akadálya annak, hogy elektronikus osztálynapló, csoportnapló bevezetésére kerüljön sor.

Az osztálynapló formáját és használati módját - jogszabályokban meghatározott követelményekre tekintettel - a közoktatási intézmény maga határozhatja meg. Az elektronikus napló nem elektronikus nyomtatvány, hanem elektronikus úton előállított papíralapú napló, **tanév végén ki kell nyomtatni és ilyen formában kell hitelesíteni és archiválni.** Nincs arra vonatkozó jogszabályi előírás, hogy a kinyomtatott elektronikusan vezetett osztálynaplót fűzve vagy kötve kell archiválni. Az alkalmazott technikának azt kell biztosítania, hogy a kinyomtatott napló lezárása, hitelesítése után azt ne lehessen megváltoztatni, módosítani, tekintettel arra, hogy a Magyar Államkincstár és a kormányhivatalok hatósági ellenőrzés keretében utólag is vizsgálhatják az osztálynapló vezetését.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskolában a naplókat a tanév végi kinyomtatás után összefűzzük, záradékoljuk, papír alapon és CD-n is archiváljuk.

37.3 Az @Napló felhasználói csoportjai, feladatai

37.3.1 Iskolavezetés

Az iskolaadminisztrációs rendszerhez történő csatlakozással automatikus hozzáférése van az @Napló adatbázisához.

37.3.2 Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi az @Napló alapadatainak adminisztrációját.

- tanulók adatai,
- gondviselő adatai,
- osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport összerendelések)

37.3.3 Szaktanárok, osztályfőnökök

Feladatuk a megtartott tanórák adatainak rögzítése az adott tanórán,

- haladási napló,
- hiányzás, késés,
- osztályzatok rögzítése,
- szaktanári bejegyzések rögzítése,
- a térítési díj- tandíj fizetés és mentesség rögzítése,
- a tanulót érintő határozatok rögzítése,
- a napló adataiban történt változások nyomon követése.

A saját haladási naplófájl és az osztályzatokat tartalmazó EXCEL-fájl lementése havi rendszerességgel a tárgyhót követő 10.-ig.

Az E- napló elektronikus rendszere nem tette lehetővé, hogy a főtárgytanáron kívül az órán jelenlévő másik pedagógus aláírása is rögzítésre kerüljön. Ezért a tanév végén a napló kinyomtatásakor a pedagógustárs hitelesíti az adott évben megtartott órákat, valamint a havi munkaidő nyilvántartásban feltünteti a tantárgyfelosztás szerint megtartott órákat. A fejlesztések eredményeként a 2020/2021-es tanévtől a program rögzíteni képes a pedagógustárs egyidejű jelenlétét.

37.3.4 Rendszer üzemeltetők

Az @Naplóhoz nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

Oktatástechnikus feladata:

- a tanári notebook-ok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása.

Rendszergazda feladata:

- iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása, felmerülő hibák kijavítása.

37.4 Az @Napló rendszer működtetési feladatai a tanév során

A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A tanulók adatainak rögzítése az @Napló rendszerbe	október 1.	Titkársági adminisztrátorok
A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése az @Napló rendszerben	október 1.	Általános igazgatóhelyettes
A tanév rendjének rögzítése az @Napló naptárában.	szeptember 1.	Általános igazgatóhelyettes
Végleges órarend rögzítése az @Napló rendszerbe.	szeptember 15.	Általános igazgatóhelyettes, titkársági adminisztrátor
Végleges csoportbeosztások rögzítése az @Napló rendszerbe	október 1.	Általános igazgatóhelyettes.

A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, beiratkozás záradékolás rögzítése az @Naplóban.	Bejelentést követő öt munkanap.	Osztályfőnök kezdeményezésére, Művészeti igazgatóhelyettes jóváhagyásával, titkárság
Az @Napló vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, stb.) feladatai	folyamatos	Szaktanárok

A havi napló zárolás előtt ellenőrizni kell , hogy az adatbevitel teljes körűen megtörtént-e. Ezt követően a saját haladási naplófájl és az osztályzatokat tartalmazó EXCEL-fájl lementése.	Tárgyhó 10.-ig	Szaktanárok
Az utólagos adatbevitel (napló zárás utáni) igényét az illetékes igazgatóhelyettesnek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
A havi napló zárolás előtt az osztályfőnöknek ellenőrizni kell , hogy hiányzások igazolása megtörtént-e. Ezt követően az osztály naplófájl lementése.	Tárgyhó 10.-ig	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Iskolavezetés, adminisztrátor
Az iskola teljes @Napló adatbázisáról heti rendszerességgel biztonsági másolat készítése. Az @Napló rendszer automatikusan elvégzi	Minden hétfélig.	Rendszergazda, adminisztrátor

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Félévi, év végi jegyek rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal.	Szaktanárok

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
--------------------	----------	---------

Osztályfőnökök elvégzése	záradékolási feladatainak	Tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök
-----------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztálynapló fájlok CD-re mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	Általános igazgatóhelyettes

37.5 Rendszerüzemeltetési szabályok

A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

Az @Napló használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az iskola műszaki igazgató helyettese.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

A tanári munkaállomás meghibásodása esetén

Feladata a tanárnak:

A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának, rögzíteni a hiba naplóban

A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén.(pl. az irodában elhelyezett gépeken)

Feladata a rendszer üzemeltetőknek:

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája)

Feladata a tanárnak:

Azonos a fentivel.

Feladata a rendszer üzemeltetőknek

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve !) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása.(hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

A műszaki igazgatóval egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

Adatbázis szerver (iskolaadminisztrációs) meghibásodása

Az adatbázis szerver folyamatos (heti rendszerességgel) adatbázis mentést végez. A szerver leállást követően a rendszergazda felméri az újra indítás lehetőségét.

Az általános igazgatóhelyetttel egyeztetve indokolt esetben a rendszer fejlesztőkhöz fordul műszaki segítségért.

Ha a rendszer újraindítása késlekedik, több időt vesz igénybe akkor a szaktanárok a munka folytatása érdekében papír alapon rögzítik az adataikat és az újra indítás után folyamatosan pótolják a kiesés időszakára tehető elmaradásokat.

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. Kiszűrni viszont igen, hiszen minden szaktanár a saját bejegyzéseiről (haladási napló, osztályzatok) havi rendszerességgel saját maga számára biztonsági másolatot köteles készíteni így a beírások változása nyomon követhető. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg. A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős műszaki igazgatónak.

Az @Napló adatbázis-kezelő rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet.

Adatvédelmi Szabályzat koherenciája

Az @Napló rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének, ezért a rendszer működtetésére kiterjed az intézmény hatályos „Adatvédelmi, adatbiztonsági szabályzata (Informatikai biztonsági szabályzata)”.

37.6 Elektronikusan előállított törzslapok

Az iskolai adminisztrációs rendszerben október 1-ig el kell készíteni a törzslapokat.

Az elektronikus törzslapot az rendszergazda az adminisztrátorok készítik el, az általános igazgatóhelyettes ellenőrzi. A változásokat, határozatokat, (az iskolában szokásos módon a bizonyítványszámokat) a csoportvezető szaktanár, osztályfőnök vezeti, ezért az aktuális törzslap elérhetősége biztosított.

A tanév végén a digitális napló által generált anyakönyvből papír alapú törzslapokat kell kiállítani, amelynek adattartalmát és formáját jogszabály határozza meg.

Tanév közben kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, a záradékokat tartalmazó iratot iskolaváltás vagy a tanulói jogviszony más megszűnésének eseteiben.

38 A FENNTARTÓRA, A MŰKÖDTETŐRE HÁRULÓ TÖBBLETKÖTELEZETTSÉGEK

A Pedagógiai Programban meghatározott többlet tevékenységekhez kapcsolódó szervezeti és működési, működtetési feladatok megvalósításában a fenntartó elkötelezett.

Kiemelten fontos szakmai tényező a többletórák engedélyezése, amelyet feltüntetünk a tantárgyfelosztásban.

A fenntartó támogatja továbbá a tehetséggondozással, a bázisintézményi működéssel kapcsolatos feladatok megvalósítását, a pedagógusok továbbképzéseken, konferenciákon való részvételét, elősegíti a szaktanácsadói feladatok ellátását, támogatja a Vásárhelyi Tehetségpont működését, biztosítja a Diákönkormányzat működésének költségeit, a munkaközösségek által kezdeményezett és megvalósított, valamint az egész iskolára vonatkozó szakmai projekteket, azok eszközigényét.

Biztosítja az élő zenekari szolgáltatást az országos szakmai versenyeken, pályázati forrásokból pedig egyéb iskolai rendezvényeken is.

Ugyancsak többletkötelezettséget ró a fenntartóra olyan szakmai versenyek, vagy programok megvalósítása, amelyek az iskola arculatát meghatározzák, de a megvalósításhoz nem áll rendelkezésünkre pályázati forrás.

39 RESZTORATÍV SÉRELEMKEZELÉS A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBEN

A Gyermekek Számára Biztonságos Internetszolgáltatás megteremtéséről, a tudatos és értékteremtő internethasználatról és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiájáról szóló 1488/2016. (IX. 2.) Korm. határozatban fogadta el a Kormány Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiáját. A Stratégia kiemelt célja tudatos, **értékteremtő internethasználat** támogatása mellett, hogy az eddigieknél hangsúlyosabban érvényesüljenek a **gyermekek védelmét szolgáló szabályok és intézkedések**. A Stratégiával a Kormány szándéka az, hogy a resztoratív sérelemkezelés fokozottabban legyen jelen a köznevelési intézményekben, és amennyiben a büntetőjog eszközei helyett és a gyermekekre tekintettel megfelelőbb eljárás alkalmazható, úgy a köznevelési intézmények éljenek ezzel a lehetőséggel. A fenti célok elérése érdekében az SZMSZ-ben is rögzítjük a k ö v e t k e z ő k e t :

39.1 A digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő sérelmes helyzetek

A gyors technikai fejlődés és az internet széleskörű elterjedése életmódunkra, gazdaságunk növekedésére is pozitív hatással van és határaink folyamatos kiszélesítésére készítet minket. Minden pozitívuma mellett az internet adta lehetőségek megnövelték a területi és személyközi konfliktusok számát is, egyben az internetes bűnözés világméretűvé vált. Az internet technológiája nemcsak új bűncselekmények megjelenését idézte elő, hanem új teret is biztosított a büntetőjog által már ismert cselekmények elkövetéséhez. **Az internet elterjedésével a zaklatás új típusa jelent meg.** A **cyberbullying** elsősorban a tinédzserkorúak között tapasztalható jelenség, amely adott esetben **iskolai kiközösítéshez vezethet**. Megvalósulásának többféle módja lehet. **Fenyegető üzenetek grooming (behálózás)** során, az áldozat nevében vagy akár **személyes adataival való visszaélés formájában**.

A cyberbullyingnek számos alfaja ismert:

A **flaming** során a közösségi, vagy más nyilvános fórumokon trágár hozzászólásokat írnak, amelyek gyakran vallási, ideológiai vagy politikai kérdésem alapulnak.

A **lejárátás** – rossz hírnév terjesztése. Valótlan pletykák terjesztése, amelyek lejáratják, megszegyenítik a másikat.

Kibeszélés vagy becsapás az online eszközök felhasználásával.

Kiközösítés az online közösség tagjai közül.

Az **identitáslopás** az áldozat jelszavainak, e-mail fiókjának a megszerzése, annak érdekében, hogy nevében kompromittáló üzeneteket továbbítsanak ismerőseinek vagy a közösség felé.

A **cyberstalking** áldozatai folyamatos fenyegetettségben élnek; olyan másra irányuló, nem kívánt, háborgató viselkedés, amely burkoltan vagy kifejezetten fenyegető, hatása komoly félelmet kelt.

A **sexting** provokatív, szexuális tartalmú fényképek, videók készítését és terjesztését jelenti. Ennek során a felhasználók önmagukról készítenek képeket, videókat, amelyeket aztán megosztanak egymással. Így míg a cyberbullying más magánszférájának semmibe vétele, addig a sexting során a felhasználó saját magánszféráját teszi teljesen nyitottá, személyét pedig kiszolgáltatottá.

Az iskolai közösségekben és egyben a digitális térben is megvalósítható sérelemokozásra alkalmas cselekménye lehetnek (nem teljes körűen)

- zaklatás
- kiszolgáltatott személy megalázása
- rágalmozás
- becsületsértés
- zsarolás

Iskolánkban az alábbi helyreállító technikák alkalmazásával kezeljük a lehetséges konfliktusokat

39.2 Sérelemkezelés az iskolában

Amennyiben a sérelmet okozó cselekmény nem valósít meg tényállásszerű bűncselekményt a mediáció, illetve más konferencia- vagy körmódszerek nyújthatnak megfelelő megoldást ezekre az esetekre.

Mediáció - közvetítés

A mediáció olyan konfliktuskezelési módszert jelent, amely során két vagy több fél vitájában, mind a két fél hozzájárulásával egy harmadik semleges személy, a mediátor jár közben, amely segít tisztázni a konfliktus természetét, okait és segít mind a két fél által elfogadható megoldásra jutni.

Konferenciamodell

A konferenciamodellek lényege, hogy a döntéshozatalban a konfliktussal, illetve a problémával érintett személyek tág köre vesz részt, tipikusan családtagok, rokonok, barátok, segítő szakemberek. A konferencián sor kerül a cselekmény, illetve sérelemokozás hatásainak, következményeinek megvitatására, majd az elhangzottak figyelembevételével az érintett és családja kidolgoz egy *tervet*, melynek segítenie kell a fiatalt, hogy szembenézzen tettének következményeivel, és támogatnia is kell a fiatalt élete rendezésében.

Körmódszerek

A körmódszerek olyan helyreállító módszerek, amelyeket a konferenciamodelltől a folyamatvezetés rituális jellege, a segítő tárgy használata, a körvezetők aktívabb szerepvállalása és a bevont közösségi szereplők szélesebb köre különböztet meg. A körmódszerek esetében beszélhetünk támogató/gyógyító, illetve békítő- és ítélőkörökről. Érdemes olyan szakembert felkérni a konfliktuskezelési módszer megszervezésére és lefolytatására, aki az iskolától és a felektől független 3. személy, és aki mediációs képesítéssel rendelkezik. Az Igazságügyi Minisztérium vezeti a bejegyzett közvetítők listáját, amely a <https://inyr.im.gov.hu/Kozvetitok> oldalról érhető el.

39.3 Helyreállító technikák alkalmazása büntető- és szabálysértési ügyekben

Amennyiben az iskolai konfliktus során a fiatalok magatartásukkal bűncselekményt valósítanak meg, a jogszabályban meghatározott feltételek esetében a felek hozzájárulásával lehetőség van a konfliktus megoldására a **resztoratív eszközök alkalmazásával a büntető igazságszolgáltatás rendszerén belül is**. Amennyiben a felek az eljárás során a jóvátétel tekintetében megállapodásra jutnak és azt a megállapodást a fiatalkorú teljesíti, úgy a büntetőeljárás megszüntetésére kerülhet sor.

Tettes-áldozat mediáció

A mediációban a sértett és az elkövető fél egy olyan folyamatban vehetnek részt, amely során a történet tisztázásán keresztül, egymás meg- és elismerésén túl, együttműködve rendezhetik konfliktusukat és hozhatják létre konszenzusos megoldásukat.

Békítőkör, mint közösségi konfliktuskezelés büntetőügyekben

Jelenleg a jogszabályi környezet nem teszi lehetővé a békítőkör módszerének alkalmazását a közvetítői eljárások során, azonban a megelőző pártfogáshoz, illetve a pártfogó felügyelethez kapcsolódóan már most is lehetőséget teremtenek a különböző resztoratív technikák alkalmazására.

39.4 Rendszerszintű preventív beavatkozások szerepe

A rendszerszintű beavatkozás lényege, hogy a tágabb közösségben senkinek ne érje meg erőszakosan fellépni, a közösség ezt se rejtve, se nyíltan ne díjazza. Nagyon fontos, hogy közösség alatt az iskola teljes közösségét értik, tehát az összes tanárt, a teljes iskolaszemélyzetet, és sok tekintetben az oda járó gyermekek szüleit is. Ezeknek a programoknak a működése ezért időigényesebb, komoly elköteleződést kíván a résztvevőktől, de a kutatások szerint hatékonyak és az eredményeik hosszútávúak.

39.5 Jó gyakorlatok, módszerek

Alternatív Vitarendezési Projekt

A Munkaerő-piaci Alap forrásainak bevonásával zajlott az Oktatókutató és Fejlesztő Intézetben (továbbiakban: OFI) 2008 és 2013 között az Alternatív Vitarendezési Projekt. A projekt keretében kifejlesztett pedagógus-továbbképzési programoknak köszönhetően ma már több száz szakember érhető el az ország minden régiójában.

Iskolai Konfliktus Tudásközpont

Az iskolai konfliktusok kezelése témakörében az OFI további, új feladatokat is végzett. A TÁMOP 3.1.1. projekt II. szakaszának keretén belül kifejlesztett Iskolai Konfliktus Tudásközpont (ISKON, <http://iskon.opkm.hu/index.php>), egy olyan portál, amely összegyűjti a jó gyakorlatokat a hazai konfliktuskezelési programokról, módszerekről, lehetőségekről, egyben bemutatja az implementáló intézményeket.

KiVa finn antibullying program

Szintén a TÁMOP 3.1.1. projekt keretében került sor 2014 során a KiVa finn antibullying program magyarországi adaptációjának előkészítésére, melynek eredményeképp a 2015 folyamán az OFI licencjogosulttá vált, és megkezdhette a program hazai adaptációját a megvalósító általános iskolákban.

Jogtudatosság az iskolában és az online térben

Az OFI fejlesztései közül a Digitális stratégia szempontjából leginkább releváns elem a TÁMOP 3.1.5. keretében fejlesztett pedagógus-továbbképzés, amely az iskolában előforduló vagy a családhoz köthető bűncselekmények jogi és pedagógiai kezelésének lehetőségeivel ismerteti meg a jelentkezőket, Jogtudatosság az iskolában és az online térben címmel.

Áldozatsegítő Központ

2017. június 21-én nyitott meg Budapesten az Áldozatsegítő Központ. Honlapjuk még fejlesztés alatt áll, hamarosan további segédletek, jó gyakorlatok és módszerek lesznek elérhetőek rajta.

40.1 Különleges jogrend elrendelése esetén megvalósuló feladatok

- személyi állomány munkarendjének, különös feladatainak elrendelése – igazgató
- informatikai, információvédelmi és dokumentumvédelmi intézkedések meghatározása, a feladatok ismertetése – általános igazgatóhelyettes, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak
- helyzet elemzése, javaslatok megfogalmazása, végrehajtandó feladatok és intézkedések megfogalmazása, felelősök kijelölése – igazgató
- döntések, hatáskörök kijelölése – igazgató
- összekötők, képviselők adatainak rögzítése – iskolatitkárok
- meghagyási jegyzék pontosítása, elkészítése, továbbítása a fenntartó, az EMMI honvédelmi feladatokat ellátó szervezeti egysége, a HVB és az MVB részére – igazgató, iskolatitkár
- a váltásos munkarendre történő áttérés előkészítése – igazgató, általános igazgatóhelyettes
- a váltásos munkarend bevezetéséről a fenntartó, MVB, HVB értesítése, tájékoztatása – intézményvezető
- a váltásos munkarend bevezetéséről a tanulók, szülők és iskolahasználók értesítése személyesen, a digitális napló üzenőfelületén – általános igazgatóhelyettes, nevelő-oktatómunkát segítő
- a működési készenlét bevezetése – igazgató

40.2 Különleges jogrend megszűnése esetén megvalósítandó feladatok:

- a váltásos munkarend megszüntetése, a szokásos munkarend visszaállítása – igazgató
- a váltásos munkarend megszüntetéséről, a szokásos munkarend visszaállításáról a fenntartó, MVB, HVB értesítése, tájékoztatása – igazgató
- a váltásos munkarend megszüntetéséről, a szokásos munkarend visszaállításáról a tanulók, szülők és iskolahasználók értesítése személyesen, a digitális napló üzenőfelületén – általános igazgatóhelyettes, pedagógusok

A KMR idején a foglalkozások, képzések szünetelnek - felelős az intézmény vezetője

40.3 A KMR megszűnése után az intézmény működése érdekében tett intézkedések:

- szükség esetén intézkedés az intézmény helyiségeinek, mosdóinak fertőtlenítéséről – általános igazgatóhelyettes
- a takarítás elrendelése, megszervezése, ellenőrzése, a bútorzat, eszközök, vegyszerek, takarítószeres helyre pakolása – igazgatóhelyettesek
- az intézmény elektromos rendszerének ellenőrzése, ellenőriztetése, a számítógépek beüzemelése – nevelő-oktató munkát segítők
- a gázvezetékek épségének ellenőrzése, a készülékek ellenőrzése és beüzemelése – alkalmazottak, takarító cég vezetője
- a szülők, tanulók értesítése a KMR megszűnéséről hirdetmény, az iskola honlapja és a digitális napló faliújsága révén – igazgató
- a nevelés-oktatás feltételrendszerének előkészítése, biztosítása – igazgató, igazgatóhelyettesek
- a megsérült, megrongálódott eszközök listázása, elhelyezése – általános igazgatóhelyettes jelentések elkészítése, lezárása - igazgató

A nevelőtestület **18/NH/2020. (08.25) számú határozata** szerint elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Ezen SZMSZ hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti az intézmény korábbi, 10/NH/ 2018. (06.30.) számon elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat.

A hatályba lépett Szervezeti és Működési Szabályzatot meg kell ismertetni:

- az intézmény azon alkalmazottaival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek, valamint
- azokkal, akik kapcsolatba kerülnek az intézménnyel, és meghatározott körben használják helyiségeit.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban foglalt rendelkezések megtartása az intézmény valamennyi alkalmazottjára és tanulója kötelező, megszegése esetén az igazgató az alkalmazottak esetében munkáltatói jogkörében intézkedhet, a tanulóval szemben fegyelmező intézkedés, illetve fegyelmi eljárás indítható.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltakat be kell tartani az intézménnyel jogviszonyban nem álló külső személyeknek is.

A Szervezeti és Működési Szabályzat alapján az intézmény eredményes és hatékony működése érdekében az iskolai élet egyes területeire vonatkozóan **önálló szabályzatok** készültek.

Ezen szabályzatok az SzMSz-től függetlenül módosíthatók, melyek a következők:

- a dolgozók munkaköri leírása,
- Gazdálkodási Szabályzat
- Számviteli Politika
- Pénzkezelési Szabályzat (Házi Pénztárkezelési Szabályzat)
- Munkabiztonsági Szabályzat
- Telefonhasználati Szabályzat
- Gépjármű-üzemeltetési Szabályzat
- Leltározási Szabályzat

- Bombariadó Terv
- Tűzvédelmi Utasítás
- Baleset-megelőzési Utasítás
- Iratkezelési és Irattározási Szabályzat
- Belső Ellenőrzési Szabályzat
- Utazási Szabályzat
- Kockázatértékelés
- Szoftvervédelmi Szabályzat
- Referenciainstanzményi működési szabályzat
-

Az SZMSZ kötelező melléklete az Adatkezelési Szabályzat és a Panaszkezelési Szabályzat

Nyíregyháza, 2020. augusztus 25.



Demarcsek Györgyné

Demarcsek Györgyné
igazgató

ZÁRADÉK

A fenti Szervezeti és Működési Szabályzatot a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a 2020. augusztus 25-én megtartott, határozatképes értekezletén 18/NH/ 2020. (08.25) számú határozatával elfogadta. Ezt a tényt az igazgató és a választott jegyzőkönyv-hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.

Nyíregyháza, 2020.augusztus 25.

Fekete Krisztina

Fekete Krisztina

jegyzőkönyv-hitelesítő

Grexáné Nagy Enikő

Grexáné Nagy Enikő

jegyzőkönyv-hitelesítő

Demarcsek Györgyné

Demarcsek Györgyné


igazgató



Nyilatkozatok

1. A Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása előtt véleményezési jogunkat gyakorolhattuk, az SZMSZ módosításával egyetértünk.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 25.



Bán Annamária
SZMK elnöke

2. A Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása előtt a jogszabályban meghatározott ügyekben véleményezési és egyetértési jogunkat gyakorolhattuk.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 25.



Ügyan Dorka
DÖK elnöke

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzatot és mellékleteit az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a Fenntartó megismerte. A fenntartó jelen Szervezeti és Működési Szabályzatot az F/10 (2018.08.25.) számon nyilvántartott nyilatkozatával jóváhagyta, az iskola többletköltségeit a fenntartó jóváhagyta.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 25.



Demarcsek György
Fenntartó

**BOTOLÓ NONPROFIT
KÖZHASZNÚ KFT.**
4400 Nyíregyháza
Serbáz u. 27.
Adószám: 14412407-1-15

Melléletek:

1. Munkaköri leírások
2. Az intézményben használatos saját nyomtatványok

Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola
4400 NYÍREGYHÁZA, Bethlen G. u. 30.

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkaköre: igazgató

Munkaterülete: székhely, és az iskola minden telephelye

Közvetlen felettese: az intézmény fenntartója

Távollétében helyettese: igazgatóhelyettes

Előírt szakvégzettség: a művészeti ágak megfelelő felsőfokú pedagógus, vagy művész diploma

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

Feladata és hatásköre:

Az alapfokú művészeti iskola vezetőjeként felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Ennek keretében:

- képviseli az intézményt
- szervezi és irányítja, ellenőrzi és értékeli az intézményben folyó nevelőmunkát, a nevelőtestület szakmai tevékenységét
- az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének kialakítását szervezi
- előkészíti a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntéseket, megszervezi a végrehajtásokat
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján biztosítja az intézmény egészséges és biztonságos működéséhez szükséges tárgyi feltételeket, az alaptevékenység eredményes végzéséhez a személyi feltételeket
- kapcsolatot tart a fenntartóval
- megszervezi az iskola munkarendjéhez igazodóan a nemzeti és intézményi ünnepélyeket
- irányítja a gyermekvédelmi feladatok végrehajtását, a gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos munkát

- az alkalmazottakkal való foglalkoztatásra, élet és munkakörülményükre vonatkozó kérdések tekintetében jogkörét jogszabályban előírt, egyeztetési kötelezettség megtartásával gyakorolja

Pedagógus munkakör:

A pedagógus a tanulók nevelése érdekében felelősséggel és önállóan végzi munkáját. Nevelő-oktató munkáját az intézmény egységes nevelési elvei, Pedagógiai programja alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi. Munkáját havi lebontásban elkészített tanmenet szerint végzi.

Egyéb feladatai:

Tehetségpont vezetése, referencia intézményi innováció, osztályfőnöki feladatok

1. Alaptevékenységében elvégzi azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket, amelyek az intézmény rendeltetés szerinti nevelő – oktató munkájából a nevelőre kötelezően vonatkoznak.
2. Kiemelt feladata az intézményi tehetséggondozás megvalósítása, az alábbiak szerint
 - tehetségazonosítás
 - tehetségigéreték megfigyelése
 - tehetséggondozó programok kidolgozása
 - a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítése
 - a tehetséges tanulók bemutatása
 - a szakirányú tovább tanulás elősegítése
 - szükség szerint egyéni fejlesztési terv készítése
 - továbbképzéseken való részvétel a tehetséggondozás témakörében
 - részvétel a „Vásárhelyi Tehetségpont” rendezvényein, konferenciáin
 - pályázati tevékenység segítése
 - támogatásban részesített tehetséggondozó pályázatok megvalósítása
 - tehetséggondozó pályázatok megírásában közreműködés
3. Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiben,
- a közös vállalások teljesítésében,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezésében,
- az iskola hagyományainak ápolásában
- a tanulók folyamatos felzárkóztatásában,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- a pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a tanulók egész napos foglalkoztatásában (táborok, rendezvények) tervezésében, szervezésében, irányításában,

- a diákönkormányzat kialakításában, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztésében.
4. A tanítási órán minőségi munkát végez.
 5. Folyamatosan képi magát, részt vesz a kötelező továbbképzéseken.
 6. A nevelő – oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
 7. Elvégzi azokat az adminisztratív és szervezési feladatokat, amelyeket az intézmény nevelő munkája szükségessé tesz, illetve a jogszabályok előírnak.
 8. Nevelő – oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban, a tanzakvezető véleményével jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapdokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet folyamatos kiegészítéssel több éven át használhatják. (Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, amelyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.)
 9. Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
 10. Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendők (az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint) kötelezőek az alábbiak szerint:
 - helyettesítés, tanulmányi kirándulás,
 - versenyekre való felkészítés, utaztatás,
 - a telephelyi szertárért a felelősségvállalás,
 - könyvtári munka, munkavédelmi és tűzvédelmi feladatok.

A pedagógus kötelezettségei:

- Kísérje figyelemmel és segítse elő a tanulók fejlődését.
- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.
- Figyelmeztesse a szülőt, ha a gyermekek jogainak megóvására, vagy fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- A nevelő – oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtja.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben.
- Hét évenként legalább egy alkalommal - a törvényi előírások szerint – továbbképzésen kell részt vennie. Ennek elmulasztása esetén a pedagógus munkaviszonya megszüntethető.
- Nem kell továbbképzésen részt vennie annak a pedagógusnak, akinek pedagógus szakvizsgát vagy egyéb előírt vizsgát tett a vizsgák letétele utáni hét év során.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodási helyét) felettesének azonnal jelenti.

- Távolmaradása esetén előre értesíti felettesét és gondoskodik arról, hogy az oktatás eszközei a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljanak.
- Betartja és a felügyeletére bízott tanulókkal betartatja a munka- és tűzvédelmi feladatok előírásait. A területén tapasztalt munka – és tűzvédelmi hiányosságokat jelezni köteles a megbízónak. A tanulókkal történt legkisebb balesetet is köteles jelenteni a megbízónak, függetlenül attól, hogy a képzés ideje alatt v. óráközi szünetben, illetve az oktatási intézmény egyéb helyiségeiben (mosdók, folyosók stb.) történik.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyekkel az igazgató vagy közvetlen felettese megbízza.

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

A pedagógus jogai:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.
- A szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók munkáját.
- Hozzájusson a szükséges ismeretekhez.
- A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az iskola pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőként vegyen részt helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.
- Személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsüljék, személyiségi jogait tiszteletben tartás, nevelői – oktatói tevékenységét elismerjék.

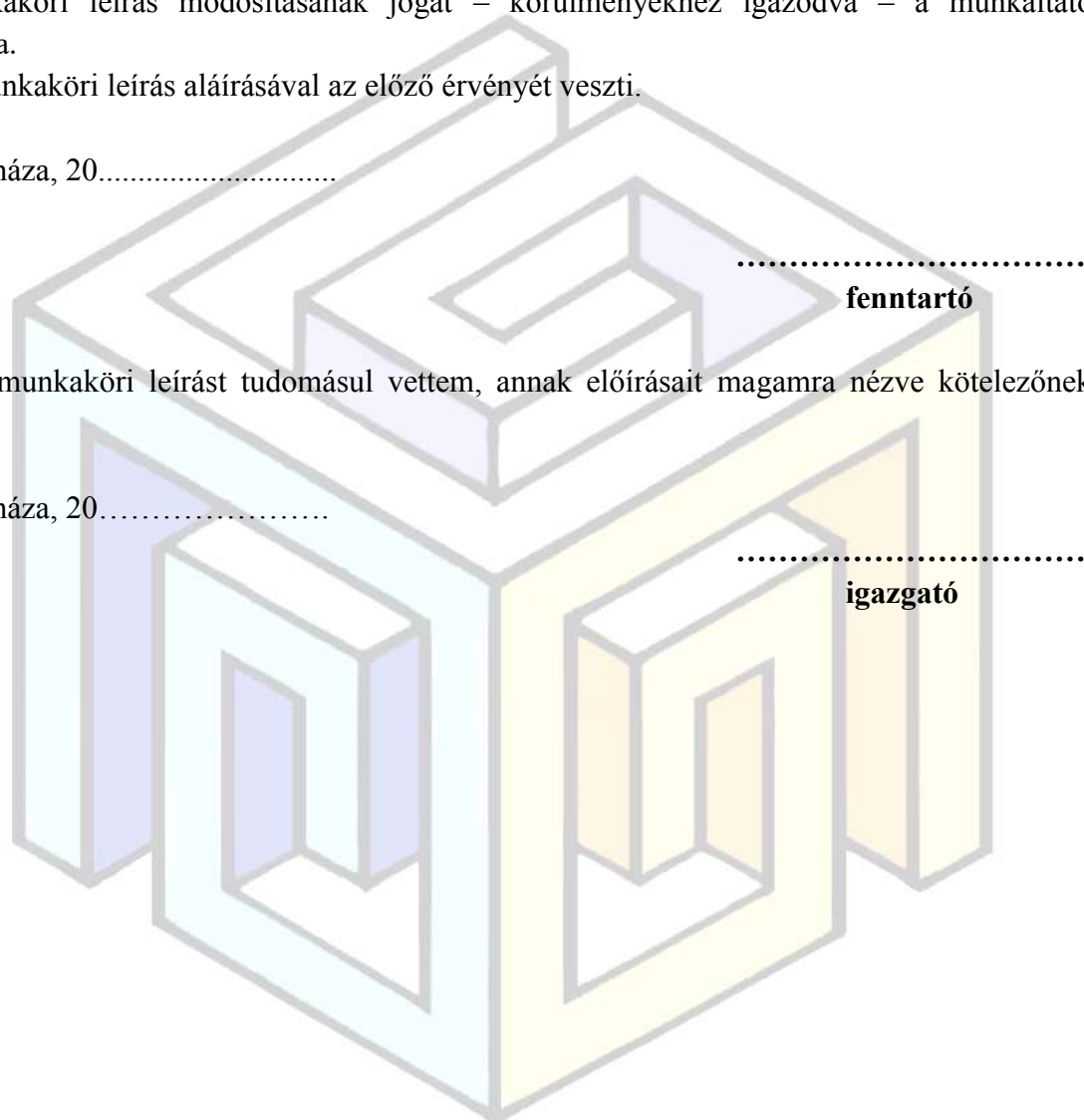
20.....-tól-ig projektmenedzseri feladatokat lát el
következő pályázatok esetében:

.....
.....
.....

A munkaköri leírás módosításának jogát – körülményekhez igazodva – a munkáltató
fenntartja.

Jelen munkaköri leírás aláírásával az előző érvényét veszti.

Nyíregyháza, 20.....



A fenti munkaköri leírást tudomásul vettem, annak előírásait magamra nézve kötelezőnek
tartom.

Nyíregyháza, 20.....

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkakör: általános igazgatóhelyettes

Munkaterület: székhely, telephelyek

Közvetlen felettese: az intézmény igazgatója

Távollétében helyettese:.....

Előírt szakképzettsége: művészeti ágak megfelelő felsőfokú pedagógus, vagy művész diploma

Szakképzettsége:.....

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

A munkakör célja: az igazgató munkájának segítése az iskolavezetés szerteágazó feladatainak ellátásában; egyes munkaterületeknek a vezetői munkamegosztásban rögzített teljes hatáskörrel való irányítása, az igazgató távollétében annak teljes jogkörrel és felelősséggel járó helyettesítése.

Alapvető felelőségek, feladatok:

Az igazgatóhelyettes az igazgató közvetlen munkatársa, felelősséggel vesz részt az iskolakoncepció kialakításában, a tervek elkészítésében, a kitűzött célok megvalósításában, a végrehajtás ellenőrzésében. Munkájával és magatartásával hozzájárul a nyugodt iskolai élet és demokratikus légkör kialakításához.

A nevelő-oktatómunka irányításában:

- Részt vesz a pedagógiai program kialakításában
- Részt vesz az iskola éves munkatervének elkészítésében.
- Irányítja, segíti és ellenőrzi a munkáját.
- Fokozott figyelemmel kíséri a nevelők munkáját, óralátogatásokat végez, szakmai tanácsaival segíti a nevelő-oktató munkát, alkalmanként felméréseket végez, ellenőrzi az adminisztrációs munkát. Tapasztalatairól a munkatervnek megfelelően elemzéseket készít, folyamatosan tájékoztatja az igazgatót.
- Heti 4 órában oktatási feladatokat lát el, melyet tömbösítve is elvégezhet
- Tantestületi értekezleten vitaindítót tart, egy-egy nevelési-oktatói helyzetet önállóan elemez, szakterületéhez tartozó belső továbbképzést szervez.
- Folyamatosan törekszik szakmai tudásának gyarapítására, a legkorszerűbb szakmai ismeretek elsajátítására.
- Felelős a rendezvények, ünnepélyek, kulturális versenyek rendjéért, színvonaláért.

- Felelős a vizsgák (osztályozó, különbözeti, javító, év végi) és szakmai versenyek zökkenőmentes lebonyolításáért.
- Megszervezi és ellenőrzi a próbatermek, öltözők rendjét és biztonságát, szükség esetén pedagógiai vagy munkáltatói intézkedést kezdeményez.
- Felelős a helyettesítések megszervezéséért.
- Gondoskodik arról, hogy minden információt, hirdetést megismerjenek a pedagógusok az iskola összes telephelyén.
- Közvetlenül irányítja és felügyeli a következő felelősök és dolgozók munkáját:

.....

- Részt vesz a nevelők minősítésében, ellenőrzési tapasztalatait közli az intézmény igazgatójával

Kiemelt feladata az intézményi tehetséggondozás megvalósítása és ellenőrzése

- tehetségazonosítás
- tehetséggondozás
- tehetség tanácsadás
- hálózatépítés
- szakmai programok , rendezvények szervezése
- a „Vásárhelyi Tehetségpont” munkájának koordinálása

Személyzeti-feladatok

- Részt vesz a munkaerő gazdálkodási terv elkészítésében
- Nyilvántartja a nevelők és nem pedagógus kollégák munkából való távolmaradását.
- Intézi a nevelők szülési szabadsággal, GYED-del, GYES-sel kapcsolatos ügyeit.
- Elkészíti a dolgozók éves szabadságolási tervét, gondoskodik arról, hogy a szabadság idejére eső átlagbér kifizetésre kerüljön.

Hivatali-adminisztratív feladatok

- Rendszerben tartja a hatályos törvényeket és rendeleteket tartalmazó kiadványokat (könyvtár, közlönyök); feljegyzést készít az iskola működését szabályozó fontosabb rendeletek lelőhelyéről,
- Gondoskodik az illetmény- és bérügyek pontos adminisztrációjáról (kinevezések, átsorolások, munkaviszony-megszüntetések, túlórakimutatás) a társadalombiztosítási ügyekkel kapcsolatos adminisztráció pontos vezetéséről.

Gazdálkodással kapcsolatos feladatok

- Javaslaival segíti az igazgatót a beralap takarékos és szakmailag hatékony felhasználásban
- Javaslatot tesz jutalmazásra.

- A nevelőktől összegyűjtött információk alapján javaslatot tesz a szemléltető eszközök rendelkezésére.
- Ellenőrzi az iskolai tanszer- és taneszköz ellátást
- Az ingóvagyon kezelésével kapcsolatos feladatok ellenőrzése (szakleltárak, készletnyilvántartások, anyagszámadások felfektetése, vezetése, a változások bejegyzése, a selejtezések előkészítése).
- A napi kisebb összegű beszerzések kifizetése az ellátmányból, annak a fenntartói rendelkezések szerinti pontos elszámolása
- Intézkedik a munkavédelmi, balesetvédelmi, tűzvédelmi előírások betartásához szükséges eszközök beszerzéséről.

Pedagógus munkakör:

A pedagógus a tanulók nevelése érdekében felelősséggel és önállóan végzi munkáját. Nevelő-oktató munkáját az intézmény egységes nevelési elvei, Pedagógiai programja alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi. Munkáját havi lebontásban elkészített tanmenet szerint végzi.

Egyéb feladatai:

.....

1. Alaptevékenységében elvégzi azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket, amelyek az intézmény rendeltetés szerinti nevelő – oktató munkájából a nevelőre kötelezően vonatkoznak.
2. Kiemelt feladata az intézményi tehetséggondozás megvalósítása, az alábbiak szerint
 - tehetségazonosítás
 - tehetségígéreték megfigyelése
 - tehetséggondozó programok kidolgozása
 - a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítése
 - a tehetséges tanulók bemutatása
 - a szakirányú tovább tanulás elősegítése
 - szükség szerint egyéni fejlesztési terv készítése
 - továbbképzéseken való részvétel a tehetséggondozás témakörében
 - részvétel a „Vásárhelyi Tehetségpont” rendezvényein, konferenciáin
 - pályázati tevékenység segítése
 - támogatásban részesített tehetséggondozó pályázatok megvalósítása
 - tehetséggondozó pályázatok megírásában közreműködés

3. Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiben,
 - a közös vállalások teljesítésében,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezésében,
 - az iskola hagyományainak ápolásában
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásában,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók egész napos foglalkoztatásában (táborok, rendezvények) tervezésében, szervezésében, irányításában,
 - a diákönkormányzat kialakításában, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztésében.
4. A tanítási órán minőségi munkát végez.
 5. Folyamatosan képzzi magát, részt vesz a kötelező továbbképzéseken.
 6. A nevelő – oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
 7. Elvégzi azokat az adminisztratív és szervezési feladatokat, amelyeket az intézmény nevelő munkája szükségessé tesz, illetve a jogszabályok előírnak.
 8. Nevelő – oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban, a tanszakvezető véleményével jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet folyamatos kiegészítéssel több éven át használhatják. (Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, amelyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.)
 9. Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
 10. Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendők (az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint) kötelezőek az alábbiak szerint:
 - helyettesítés, tanulmányi kirándulás,
 - versenyekre való felkészítés, utaztatás,
 - a telephelyi szertárért a felelősségvállalás,
 - könyvtári munka, munkavédelmi és tűzvédelmi feladatok.

A pedagógus kötelezettségei:

- Kísérje figyelemmel és segítse elő a tanulók fejlődését.
- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.
- Figyelmeztesse a szülőt, ha a gyermekek jogainak megóvására, vagy fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

- A szülő és tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- A nevelő – oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben.
- Hét évenként legalább egy alkalommal - a törvényi előírások szerint – továbbképzésen kell részt vennie. Ennek elmulasztása esetén a pedagógus munkaviszonya megszüntethető.
- Nem kell továbbképzésen részt vennie annak a pedagógusnak, akinek pedagógus szakvizsgát vagy egyéb előírt vizsgát tett a vizsgák letétele utáni hét év során.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodási helyét) felettesének azonnal jelenti.
- Távolmaradása esetén előre értesíti felettesét és gondoskodik arról, hogy az oktatás eszközei a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljanak.
- Betartja és a felügyeletére bízott tanulókkal betartatja a munka- és tűzvédelmi feladatok előírásait. A területén tapasztalt munka – és tűzvédelmi hiányosságokat jelezni köteles a megbízónak. A tanulókkal történt legkisebb balesetet is köteles jelenteni a megbízónak, függetlenül attól, hogy a képzés ideje alatt v. óráközi szünetben, illetve az oktatási intézmény egyéb helyiségeiben (mosdók, folyosók stb.) történik.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyekkel az igazgató vagy közvetlen felettese megbízza.

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

A pedagógus jogai:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.

- A szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók munkáját.
- Hozzájusson a szükséges ismeretekhez.
- A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az iskola pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőjében vegyen részt helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.
- Személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsülik, személyiségi jogait tiszteletben tartják, nevelői – oktatói tevékenységét elismerik.

Pályázati tevékenységgel kapcsolatos feladatok

- ellátja a pályázatokkal kapcsolatos pénzügyi mozgás ellenőrzését, a számlák utalványozását

Szervezeti kapcsolatok

Iskolán belül:

- Az igazgatóval naponta kölcsönösen tájékoztatják egymást a végzett munkáról és a feladatokról.
- Napi kapcsolatot tart fenn a hatáskörébe közvetlenül tartozó dolgozókkal.

Iskolán kívül:

- A szülőkkel való kapcsolatában:
 - a) rendszeresen látogatja a szülői értekezleteket,
 - b) egyéni fogadóórát tart.
- Jelen van az ÁNTSZ, a Tűzoltóság ellenőrzéseiben, az ellenőrzési jegyzőkönyvek alapján megteszi a szükséges intézkedéseket
- Az igazgató felkérésére képviseli az intézményt a különböző szakmai, társadalmi és érdekvédelmi szervezetek rendezvényein (alkalmanként meghatározott tárgyalási, javaslattételi, döntési, aláírási jogkörrel).

Hatáskörök:

Aláírási és ellenőrzési jogköre kiterjed a következő területekre:

- tanulói jogviszony igazolása
- munkavállalási engedély kiadása (tanulók, dolgozók)
- másolatok kiállítása, hitelesítése

- az iskola címére érkező küldemények átvétele
- anyagi felelősség az általa kezelt értékekért.

Munkájáról a vezetői értekezleten és – előzetes megbeszélés alapján – törzskari, ill. nevelőtestületi értekezleten köteles beszámolni.

A munkaköri leírás módosításának jogát – körülményekhez igazodva – a munkáltató fenntartja.

Jelen munkaköri leírás aláírásával az előző érvényét veszti.

Jelen munkaköri leírás hatályos -tól

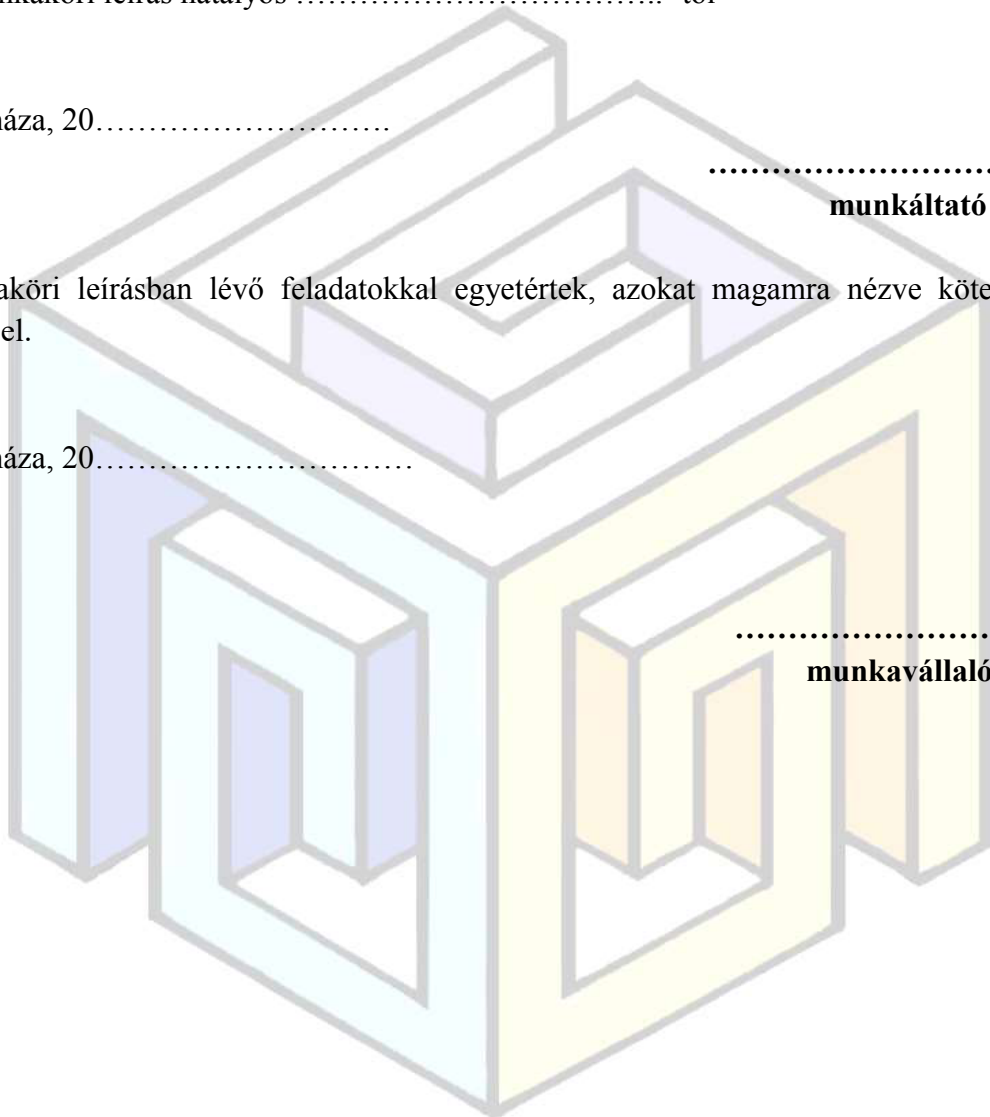
Nyíregyháza, 20.....

.....
munkáltató

A munkaköri leírásban lévő feladatokkal egyetértek, azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

Nyíregyháza, 20.....

.....
munkavállaló



MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkakör: művészeti igazgatóhelyettes

Munkaterület: székhely, telephelyek

Közvetlen felettese: az intézmény igazgatója

Távollétében helyettese:

Előírt szakképzettsége: művészeti ágak megfelelő felsőfokú pedagógus, vagy művész diploma

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

A munkakör célja: az igazgató munkájának segítése az iskolavezetés szerteágazó feladatainak ellátásában; egyes munkaterületeknek a vezetői munkamegosztásban rögzített teljes hatáskörrel való irányítása, az igazgató távollétében annak teljes jogkörrel és felelősséggel járó helyettesítése. **A művészeti szakmai munka tervezése, irányítása és ellenőrzése.**

Alapvető felelőségek, feladatok:

Az igazgatóhelyettes az igazgató közvetlen munkatársa, felelősséggel vesz részt az iskolakoncepció kialakításában, a tervek elkészítésében, a kitűzött célok megvalósításában, a végrehajtás ellenőrzésében. Munkájával és magatartásával hozzájárul a nyugodt iskolai élet és demokratikus légkör kialakításához.

A nevelő-oktatómunka irányításában:

- Részt vesz a pedagógiai program kialakításában
- Részt vesz az iskola éves munkatervének elkészítésében.
- Irányítja, segíti és ellenőrzi a munkáját.
- Fokozott figyelemmel kíséri a nevelők munkáját, óralátogatásokat végez, szakmai tanácsaival segíti a nevelő-oktató munkát, alkalmanként felméréseket végez, ellenőrzi az adminisztrációs munkát. Tapasztalatairól a munkatervnek megfelelően elemzéseket készít, folyamatosan tájékoztatja az igazgatót.
- Heti 4 órában oktatási feladatokat lát el, melyet tömbösítve is elvégezhet
- Tantestületi értekezleten vitaindítót tart, egy-egy nevelési-oktatói helyzetet önállóan elemez, szakterületéhez tartozó belső továbbképzést szervez.
- Folyamatosan törekszik szakmai tudásának gyarapítására, a legkorszerűbb szakmai ismeretek elsajátítására.
- Felelős a rendezvények, ünnepélyek, kulturális versenyek rendjéért, színvonaláért.

- Felelős a vizsgák (osztályozó, különbözeti, javító, év végi) és szakmai versenyek zökkenőmentes lebonyolításáért.
- Megszervezi és ellenőrzi a próbatermek, öltözők rendjét és biztonságát, szükség esetén pedagógiai vagy munkáltatói intézkedést kezdeményez.
- Felelős a helyettesítések megszervezéséért.
- Gondoskodik arról, hogy minden információt, hirdetést megismerjenek a pedagógusok az iskola összes telephelyén.
- Közvetlenül irányítja és felügyeli a következő felelősök és dolgozók munkáját:

-
-
- Részt vesz a nevelők minősítésében, ellenőrzési tapasztalatait közli az intézmény igazgatójával

Személyzeti-feladatok

- Részt vesz a munkaerő gazdálkodási terv elkészítésében
- Elkészíti a dolgozók munkaköri leírását
- Naprakészen vezeti- szükség és lehetőség szerint-vezetőtársaival vagy az iskolatitkárral az intézmény dolgozóinak személyi anyagát.

Hivatali-adminisztratív feladatok

- Elkészíti vagy elkészítteti az intézményi órarendet
- Elkészíti a statisztikát.
- Gondoskodik a beiratkozással kapcsolatos feladatok ellátásáról
- Ellenőrzi az osztálynaplók, törzslapok, bizonyítványok, vizsga-és egyéb jegyzőkönyvek pontos vezetését.
- Felelős az irattár törvényes kezeléséért.

Gazdálkodással kapcsolatos feladatok

- Javaslaival segíti az igazgatót a béalap takarékos és szakmailag hatékony felhasználásban
- Javaslatot tesz jutalmazásra.
- A nevelőktől összegyűjtött információk alapján javaslatot tesz a szemléltető eszközök rendelésére.
- Ellenőrzi az iskolai tanszer- és taneszköz ellátást
- Gondoskodik a szükséges nyomtatványok beszerzéséről, tárolásáról.
- Az ingóvagyon kezelésével kapcsolatos feladatok ellenőrzése (szakleltárak, készletnyilvántartások, anyagszámadások felfektetése, vezetése, a változások bejegyzése, a selejtezések előkészítése).
- Intézkedik a munkavédelmi, balesetvédelmi, tűzvédelmi előírások betartásához szükséges eszközök beszerzéséről.

Szervezeti kapcsolatok

Iskolán belül:

- Az igazgatóval naponta kölcsönösen tájékoztatják egymást a végzett munkáról és a feladatokról.
- Napi kapcsolatot tart fenn a hatáskörébe közvetlenül tartozó dolgozókkal.

Iskolán kívül:

A szülőkkel való kapcsolatában:

- rendszeresen látogatja a szülői értekezleteket,
- egyéni fogadóórát tart.

Jelen van az ÁNTSZ, a Tűzoltóság, munkavédelmi szakember ellenőrzésein, az ellenőrzési jegyzőkönyvek alapján megteszi a szükséges intézkedéseket

Az igazgató felkérésére képviseli az intézményt a különböző szakmai, társadalmi és érdekvédelmi szervezetek rendezvényein (alkalmanként meghatározott tárgyalási, javaslattételi, döntési, aláírási jogkörrel).

Hatáskörök:

Aláírási és ellenőrzési jogköre kiterjed a következő területekre:

- tanulói jogviszony igazolása
- munkavállalási engedély kiadása (tanulók, dolgozók)
- másolatok kiállítása, hitelesítése
- az iskola címére érkező küldemények átvétele
- anyagi felelősség az általa kezelt értékekért.

Munkájáról a vezetői értekezleten és – előzetes megbeszélés alapján – az igazgatósági ill. nevelőtestületi értekezleten köteles beszámolni.

Pedagógus munkakör:

A pedagógus a tanulók nevelése érdekében felelősséggel és önállóan végzi munkáját.

Nevelő-oktató munkáját az intézmény egységes nevelési elvei, Pedagógiai programja alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

Munkáját havi lebontásban elkészített tanmenet szerint végzi.

Egyéb feladatai:

.....
.....

1. Alaptevékenységében elvégzi azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket, amelyek az intézmény rendeltetés szerinti nevelő – oktató munkájából a nevelőre kötelezően vonatkoznak.

2. Kiemelt feladata az intézményi tehetséggondozás megvalósítása, az alábbiak szerint

- tehetségazonosítás
- tehetségígéreték megfigyelése
- tehetséggondozó programok kidolgozása
- a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítése
- a tehetséges tanulók bemutatása
- a szakirányú továbbtanulás elősegítése
- szükség szerint egyéni fejlesztési terv készítése
- továbbképzéseken való részvétel a tehetséggondozás témakörében
- részvétel a „Vásárhelyi Tehetségpont” rendezvényein, konferenciáin
- pályázati tevékenység segítése
- támogatásban részesített tehetséggondozó pályázatok megvalósítása
- tehetséggondozó pályázatok megírásában közreműködés

3. Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiben,
- a közös vállalkozások teljesítésében,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezésében,
- az iskola hagyományainak ápolásában
- a tanulók folyamatos felzárkóztatásában,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- a pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a tanulók egész napos foglalkoztatásában (táborok, rendezvények) tervezésében, szervezésében, irányításában,
- a diákönkormányzat kialakításában, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztésében.

4. A tanítási órán minőségi munkát végez.

5. Folyamatosan képzéssel magát, részt vesz a kötelező továbbképzéseken.

6. A nevelő – oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.

7. Elvégzi azokat az adminisztratív és szervezési feladatokat, amelyeket az intézmény nevelő munkája szükségessé tesz, illetve a jogszabályok előírnak.

8. Nevelő – oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban, a tanszakvezető véleményével jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet folyamatos kiegészítéssel több éven át használhatják. (Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, amelyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.)

9. Szülői értekezletet, fogadóórát tart.

10. Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendők (az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint) kötelezőek az alábbiak szerint:

- helyettesítés, tanulmányi kirándulás,
- versenyekre való felkészítés, utaztatás,
- a telephelyi szertárért a felelősségvállalás,
- könyvtári munka, munkavédelmi és tűzvédelmi feladatok.

A pedagógus kötelezettségei:

- Kísérje figyelemmel és segítse elő a tanulók fejlődését.
- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.
- Figyelmeztesse a szülőt, ha a gyermekek jogainak megóvására, vagy fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- A nevelő – oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben.
- Hét évenként legalább egy alkalommal - a törvényi előírások szerint – továbbképzésen kell részt vennie. Ennek elmulasztása esetén a pedagógus munkaviszonya megszüntethető.
- Nem kell továbbképzésen részt vennie annak a pedagógusnak, akinek pedagógus szakvizsgát vagy egyéb előírt vizsgát tett a vizsgák letétele utáni hét év során.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodási helyét) felettesének azonnal jelenti.
- Távolmaradása esetén előre értesíti felettesét és gondoskodik arról, hogy az oktatás eszközei a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljanak.
- Betartja és a felügyeletére bízott tanulókkal betartatja a munka- és tűzvédelmi feladatok előírásait. A területén tapasztalt munka – és tűzvédelmi hiányosságokat jelezni köteles a megbízónak. A tanulókkal történt legkisebb balesetet is köteles jelenteni a megbízónak, függetlenül attól, hogy a képzés ideje alatt v. óráközi szünetben, illetve az oktatási intézmény egyéb helyiségeiben (mosdók, folyosók stb.) történik.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyekkel az igazgató vagy közvetlen felettese megbízza.

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,

- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

A pedagógus jogai:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.
- A szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók munkáját.
- Hozzájusson a szükséges ismeretekhez.
- A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az iskola pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőként vegyen részt helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.
- Személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsülik, személyiségi jogait tiszteletben tartják, nevelői – oktatói tevékenységét elismerjék.

A munkaköri leírás módosításának jogát – körülményekhez igazodva – a munkáltató fenntartja.

Jelen munkaköri leírás aláírásával az előző érvényét veszti.

Jelen munkaköri leírás hatályos 20..... szeptember 01-től

Nyíregyháza, 20..... szeptember 01.

.....

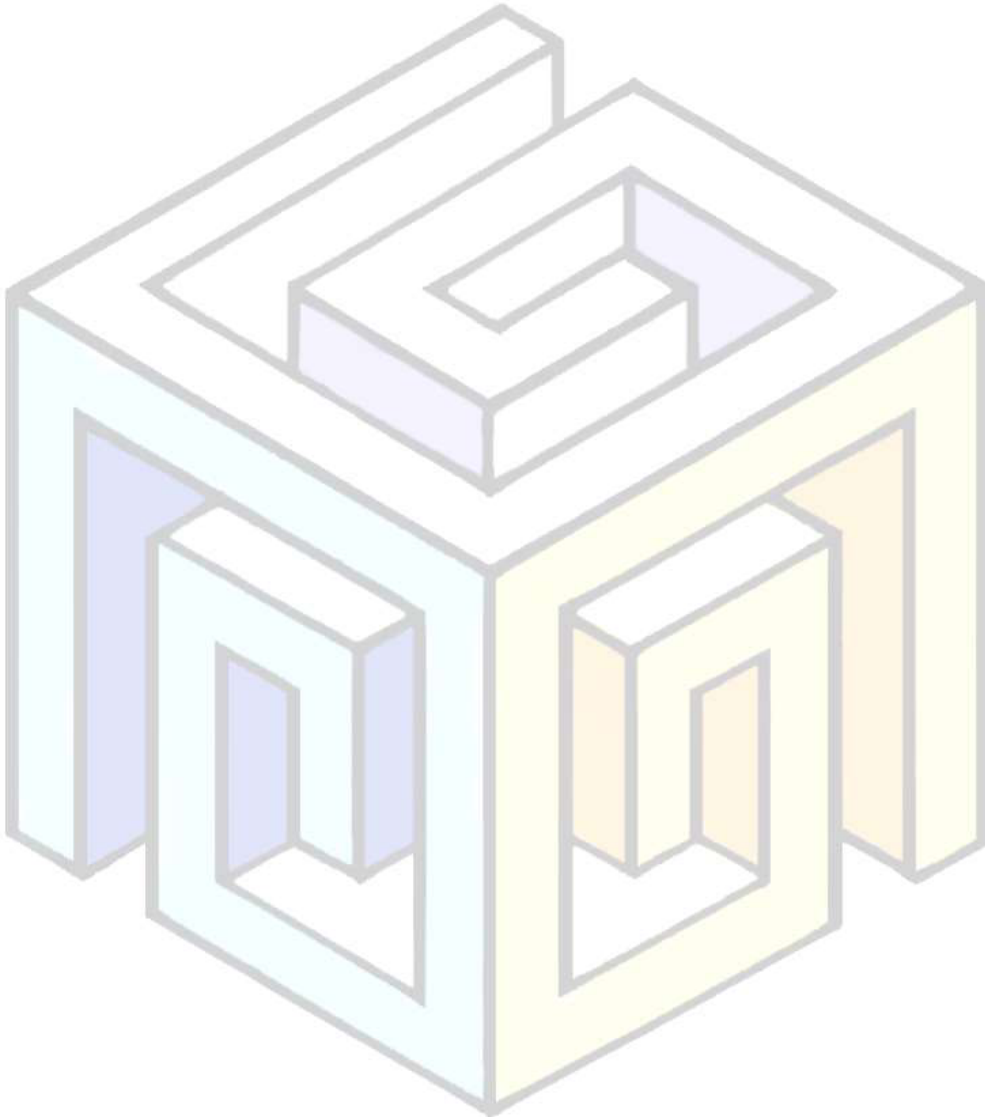
Munkáltató

A munkaköri leírásban lévő feladatokkal egyetértek, azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 01.

.....

munkavállaló



Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola
4400 NYÍREGYHÁZA, Bethlen G. u. 30.

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkaköre: iskolatitkár

Munkaterülete:

Iskolatitkári feladatai:

- Fogadja és rendszerezi a naponta érkező postai küldeményeket.
- Gondoskodik a kimenő postai küldemények továbbításáról és másolatuk iktatásáról.
- Hivatalos levelezést folytat, vezeti az iktatást.
- Szakszerűen vezeti és tárolja az irattári anyagot
- Vezeti a postai feladóvevényt
- Vezeti a bélyegek felhasználását, nyilvántartását
- Pedagógiai, gazdasági és adminisztrációs anyagot gépel és sokszorosít.
- Közreműködik az irodaszerek, nyomtatványok megrendelésében, azokat szám szerint és minőségileg ellenőrzi, átveszi.
- Vezeti a szigorú számadású nyomtatványok nyilvántartását, gondoskodik azok szakszerű kiadásáról, szükség szerinti megrendeléséről
- Vezeti a tanulói nyilvántartást, gondoskodik a tanulói jogviszonyban állók havi létszámának meghatározásáról.
- Vezeti az iskolai bélyegzők nyilvántartását és gondoskodik azok biztonságos tárolásáról és leltározásáról
- Jól látható helyen kifüggeszti az ügyintézésre kijelölt időtartamot.

Felelőssége kiterjed:

- Az igazgató által rábízott feladatok végrehajtására.
- Munkája során telefonbeszélgetéskor, levelezés kezelésekor rendkívül körültekintően jár el.
- **Személyi, pénzügyi adatokat csak igazgatói engedéllyel adhat ki.**
- Bizalmasan kezeli a dolgozók személyi adatait, az intézmény vezetővel folytatott beszélgetések témáit.
- Nem szolgáltat indokolatlanul adatot a tanulókról

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,

- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

Különleges felelősségébe tartozik:

- Az írásos anyagok (elemzések, szerződések, tervek, utasítások, stb.) témakörök szerinti, betűrendes feldolgozása, tárolása.
- A tanulói jogviszony igazolásával kapcsolatos nyomtatványok aláírásra történő pontos előkészítése.
- Minden témakörrel kapcsolatban köteles a hivatali titkot megtartani.
- Teljes anyagi felelősséggel tartozik a pénztáros helyettesítésekor.

Csúsztatott munkaidő biztosítása

- A munkáltató biztosítja számára a munkakezdés időpontja 8.00 óra helyett 8.15 óra legyen.
Mindez lehetővé teszi a munkavállaló számára, hogy első osztályos gyermekét nyugodt körülmények között vigye el az iskolába.
- A rugalmasság része, hogy nem szükséges a csúsztatott munkaidőt külön dokumentálni, elegendő a szóbeli egyeztetés.

A munkaköri leírásban lévő feladatokkal egyetértek, azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.

.....
munkavállaló

Jelen munkaköri leírás hatályos 20..... szeptember 01-től.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.

.....
Munkáltató

.....
Munkavállaló

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkaköre: jelmeztáros

Munkaterülete:

A jelmeztáros feladatai:

- az iskola jelmezraktárainak működtetése
- a jelmezek kiadása, bevételezése, dokumentumok vezetése
- a jelmezek tárolása
- a jelmeztár tisztán tartása
- a leltározás feladatait a leltárfelelős pedagógussal és a gazdálkodásért felelős vezetővel közösen végzi

Felelőssége kiterjed:

- a jelmeztár eszközállományának megőrzésére
- a leltárok szakszerű és pontos lebonyolítására
- a jelmezek karbantartására

Különleges felelősségébe tartozik:

- a leltározás lebonyolítása
- munkabeosztás készítése a jelmeztárakban végzett munka megtervezése

Az iskola jelmeztárainak címe:

.....
.....
.....

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,

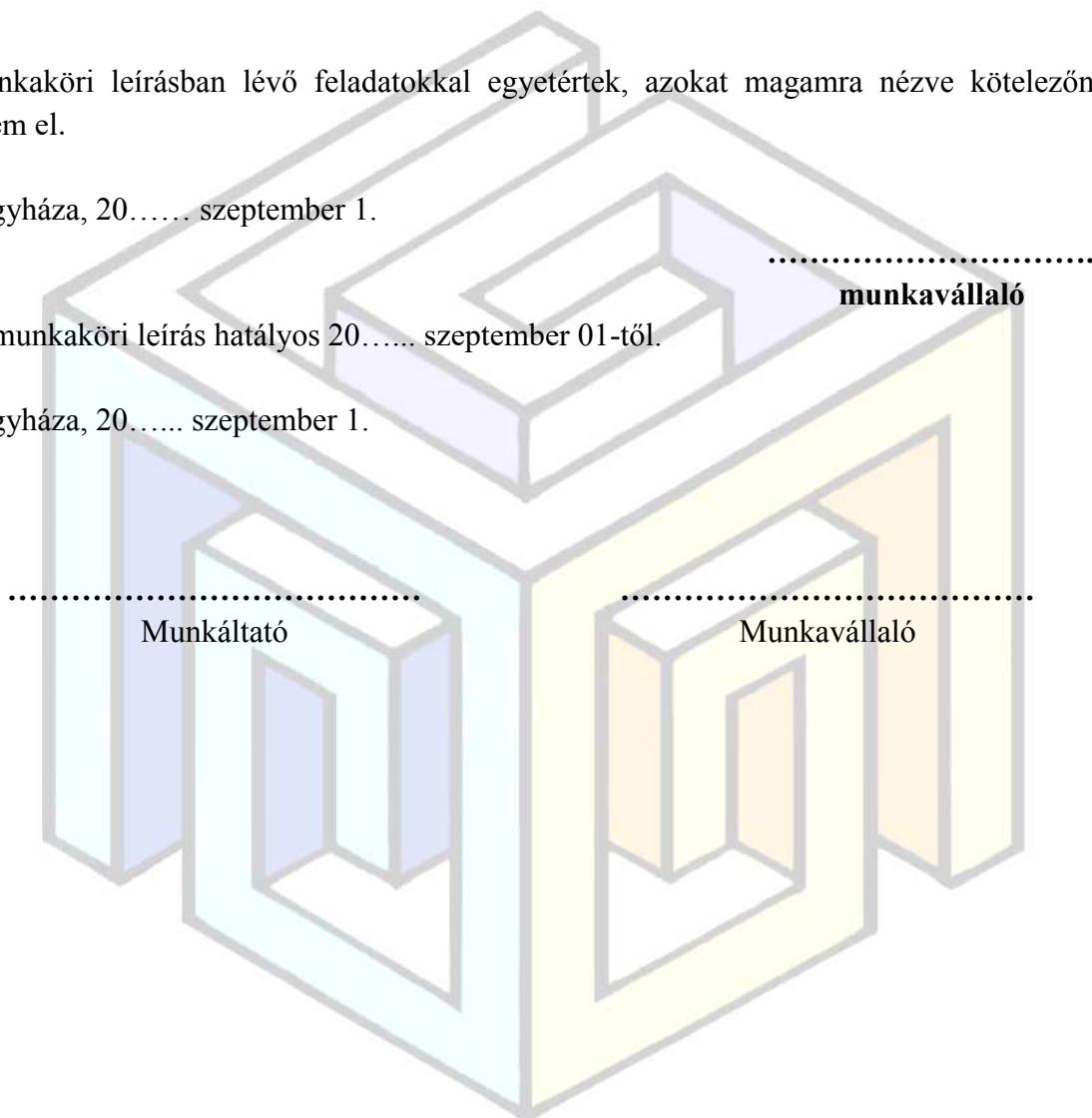
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

A munkaköri leírásban lévő feladatokkal egyetértek, azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.

Jelen munkaköri leírás hatályos 20..... szeptember 01-től.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.



MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkakör: pedagógus

Munkaterülete:.....

Előírt szakvégzettség: a művészeti ágak megfelelő pedagógus, vagy művész diploma

Függelmi felettese: igazgató

Közvetlen felettese:munkaközösség vezető

Munkaideje:

Neveléssel oktatással lekötött munkaidő:.....

Neveléssel oktatással le nem kötött munkaidő, a munkaidő 80%:

A pedagógus saját felhasználású időkerete:

Helyettesítés:

Ki helyettesíti betegség, szabadság esetén:-pedagógus.

Kit helyettesít betegség esetén:pedagógust.

Munkaköri feladatai:

A pedagógus a tanulók nevelése érdekében felelősséggel és önállóan végzi munkáját. Nevelő-oktató munkáját az intézmény egységes nevelési elvei, Pedagógiai programja alapján, módszereinek szabad megválasztásával, havi elbontásban elkészített tanmenet végzi. A szülőket tájékoztatja a régi és az új tanterv eltéréséről, amely alapján a szülő kérheti az új tanterv szerinti haladás biztosítását.

Egyéb feladatai: szakmai feladatok az egyéni feladat-ellátási terv szerint, továbbá:

.....
.....

Pályázati megvalósításból, vagy fenntartásból eredő feladatok:

.....
.....
.....

1. Alaptevékenységében elvégzi azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket, amelyek az intézmény rendeltetés szerinti nevelő – oktató munkájából a nevelőre kötelezően vonatkoznak.

2. Kiemelt feladata az intézményi tehetséggondozás megvalósítása, az alábbiak szerint

- tehetségazonosítás

- tehetségigéretetek megfigyelése
- tehetséggondozó programok kidolgozása
- a tehetséges tanulók versenyekre történő felkészítése
- a tehetséges tanulók bemutatása
- a szakirányú továbbtanulás elősegítése
- szükség szerint egyéni fejlesztési terv készítése
- továbbképzéseken való részvétel a tehetséggondozás témakörében
- részvétel a „Vásárhelyi Tehetségpont” rendezvényein, konferenciáin
- pályázati tevékenység segítése
- támogatásban részesített tehetséggondozó pályázatok megvalósítása
- tehetséggondozó pályázatok megírásában közreműködés

3. Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiben,
 - a közös vállalkozások teljesítésében,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezésében,
 - az iskola hagyományainak ápolásában
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásában,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók egész napos foglalkoztatásában (táborok, rendezvények) tervezésében, szervezésében, irányításában,
 - a diákönkormányzat kialakításában, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztésében.
4. A tanítási órán minőségi munkát végez.
 5. Folyamatosan képzzi magát, részt vesz a kötelező továbbképzéseken.
 6. A nevelő – oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
 7. Elvégzi azokat az adminisztratív és szervezési feladatokat, amelyeket az intézmény nevelő munkája szükségessé tesz, illetve a jogszabályok előírnak.
 8. Nevelő – oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban, a tanszakvezető véleményével jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet folyamatos kiegészítéssel több éven át használhatják. (Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, amelyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.)
 9. Szülői értekezletet, fogadóórát tart.

10. Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendők (az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint) kötelezőek az alábbiak szerint:

- helyettesítés, tanulmányi kirándulás,
- versenyekre való felkészítés, utaztatás,
- a telephelyi szertárért a felelősségvállalás,
- könyvtári munka, munkavédelmi és tűzvédelmi feladatok.

A pedagógus kötelezettségei:

- Kísérje figyelemmel és segítse elő a tanulók fejlődését.
- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.
- Figyelmeztesse a szülőt, ha a gyermekek jogainak megóvására, vagy fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- A nevelő – oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben.
- Hét évenként legalább egy alkalommal - a törvényi előírások szerint – továbbképzésen kell részt vennie. Ennek elmulasztása esetén a pedagógus munkaviszonya megszüntethető.
- Nem kell továbbképzésen részt vennie annak a pedagógusnak, akinek pedagógus szakvizsgát vagy egyéb előírt vizsgát tett a vizsgák letétele utáni hét év során.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodási helyét) felettesének azonnal jelenti.
- Távolmaradása esetén előre értesíti felettesét és gondoskodik arról, hogy az oktatás eszközei a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljanak.
- Betartja és a felügyeletére bízott tanulókkal betartatja a munka- és tűzvédelmi feladatok előírásait. A területén tapasztalt munka – és tűzvédelmi hiányosságokat jelezni köteles a megbízónak. A tanulókkal történt legkisebb balesetet is köteles jelenteni a megbízónak, függetlenül attól, hogy a képzés ideje alatt v. óráközi szünetben, illetve az oktatási intézmény egyéb helyiségeiben (mosdók, folyosók stb.) történik.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyekkel az igazgató vagy közvetlen felettese megbízza.

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és

az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,

- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,
- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

A pedagógus jogai:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.
- A szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók munkáját.
- Hozzájusson a szükséges ismeretekhez.
- A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az iskola pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőként vegyen részt helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.
- Személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsülik, személyiségi jogait tiszteletben tartják, nevelői – oktatói tevékenységét elismerjék.

Információs szolgáltatás:

Az iskolát érintő kérdésekről és ügyekről az igazgató, az igazgatóhelyettes hozzájárulásával nyilatkozhat.

Ellenőrzési tevékenység: saját munkakörében folyamatosan

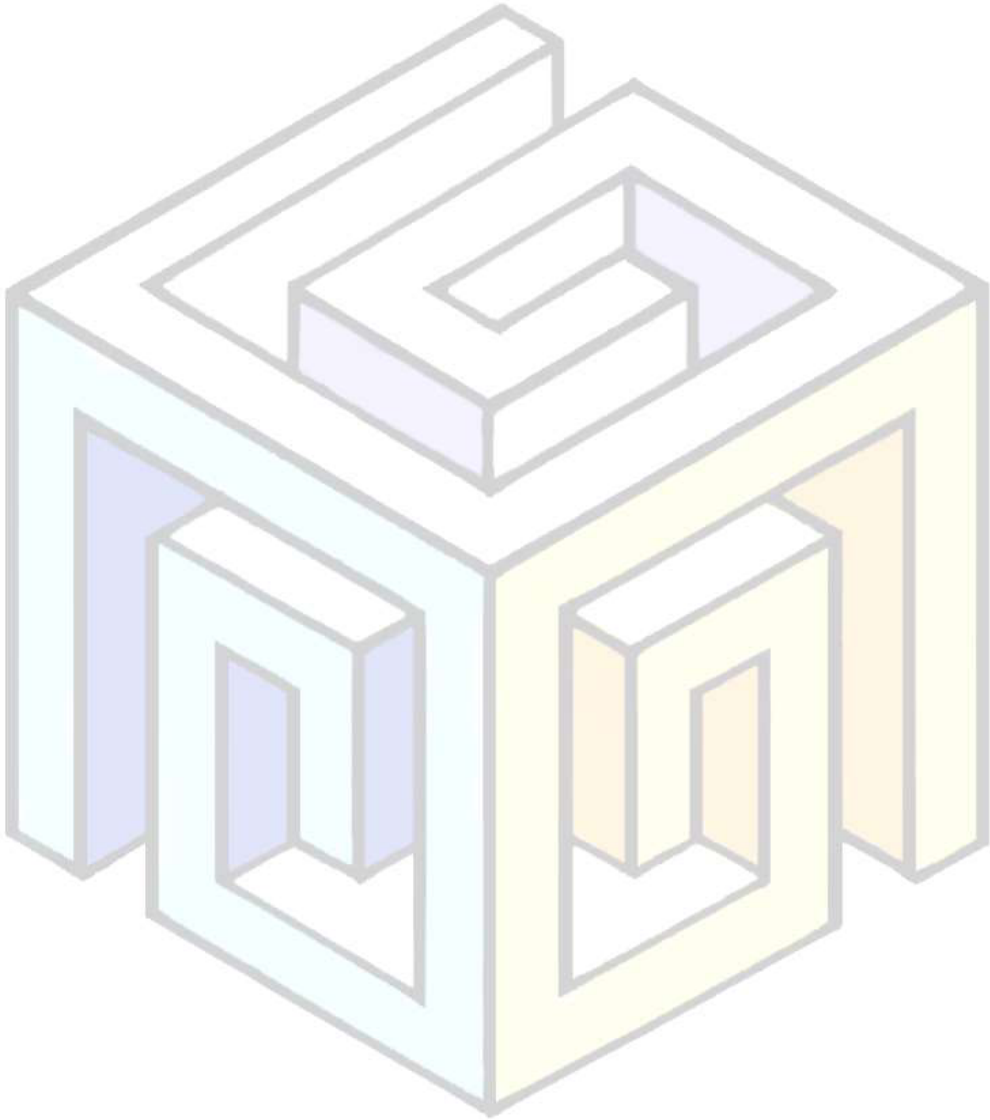
Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.

.....
munkáltató

A munkaköri leírásban foglaltakat tudomásul vettem és megtartásáért felelősséget vállalok.

Nyíregyháza, 20..... szeptember 1.

.....
munkavállaló



MUNKAKÖRI LEÍRÁS

Név:

Munkaköre: pszichológia tanár, klinikai szakpszichológus

Munkaterülete: az iskola telephelyei

A pszicho-pedagógus feladatai:

- részt vesz a tehetségazonosítás mérési feladataiban
- vizsgálatok, mérések elvégzése
- elkészíti a tehetségazonosítás dokumentumait
- tanácsot ad pedagógusoknak, szülőknek
- ellátja a konfliktuskezelés feladatait
- részt vesz a belső tudásmegosztásban
- segítséget nyújt a problémák feltérképezéséhez
- magatartási problémák kezeléséhez segítséget nyújt a pedagógusok számára
- beilleszkedési és viselkedési problémával küzdő tanulók gondozása
- konzultáció, szupervízió biztosítása
- személyes kapcsolattartás a szülőkkel
- javaslattétel további vizsgálatok elvégzésére
- egyeztet az igazgatóhelyettesekkel
- az elvégzett munka dokumentálása

Felelőssége kiterjed:

- a munkakörében szerzett információkkal, adatokkal kapcsolatos titoktartásra
- az adatkezelési szabályok betartására, a dokumentumok kezelésére
- kapcsolattartás társintézményekkel: nevelési tanácsadó, családsegítő szolgálat

Informatikai biztonsággal összefüggő feladatai:

- ismernie kell az IBSZ-ben szereplő előírásokat, illetve azokat maradéktalanul be kell tartania,
- rendelkeznie kell az általa üzemeltetett berendezésekre és szoftverekre vonatkozó előírásokkal, illetve ismernie kell azok tartalmát,
- tevékenysége megkezdésekor ellenőrizni kell, hogy az általa használt eszközök üzemképesek-e és azok beállítása az előírásoknak megfelelő-e,
- köteles figyelemmel kísérni az általa használt berendezések és szoftverek állapotát és az esetleges meghibásodást vagy helytelen működést azonnal jelezni kell a rendszergazdának,
- a munkavégzés megkezdésekor be kell jelentkezni saját felhasználói név és jelszó használatával,
- tevékenysége befejezésekor a használt programokból szabályszerűen ki kell lépni,

- a berendezést szükség esetén az előírásoknak megfelelően le kell állítani, illetve áramellátását meg kell szüntetni
- a helyiségből utolsóként való távozáskor meg kell győződni a helyiség biztonságos lezárásáról

Jelen munkaköri leírás hatályos 20

Nyíregyháza, 20

.....

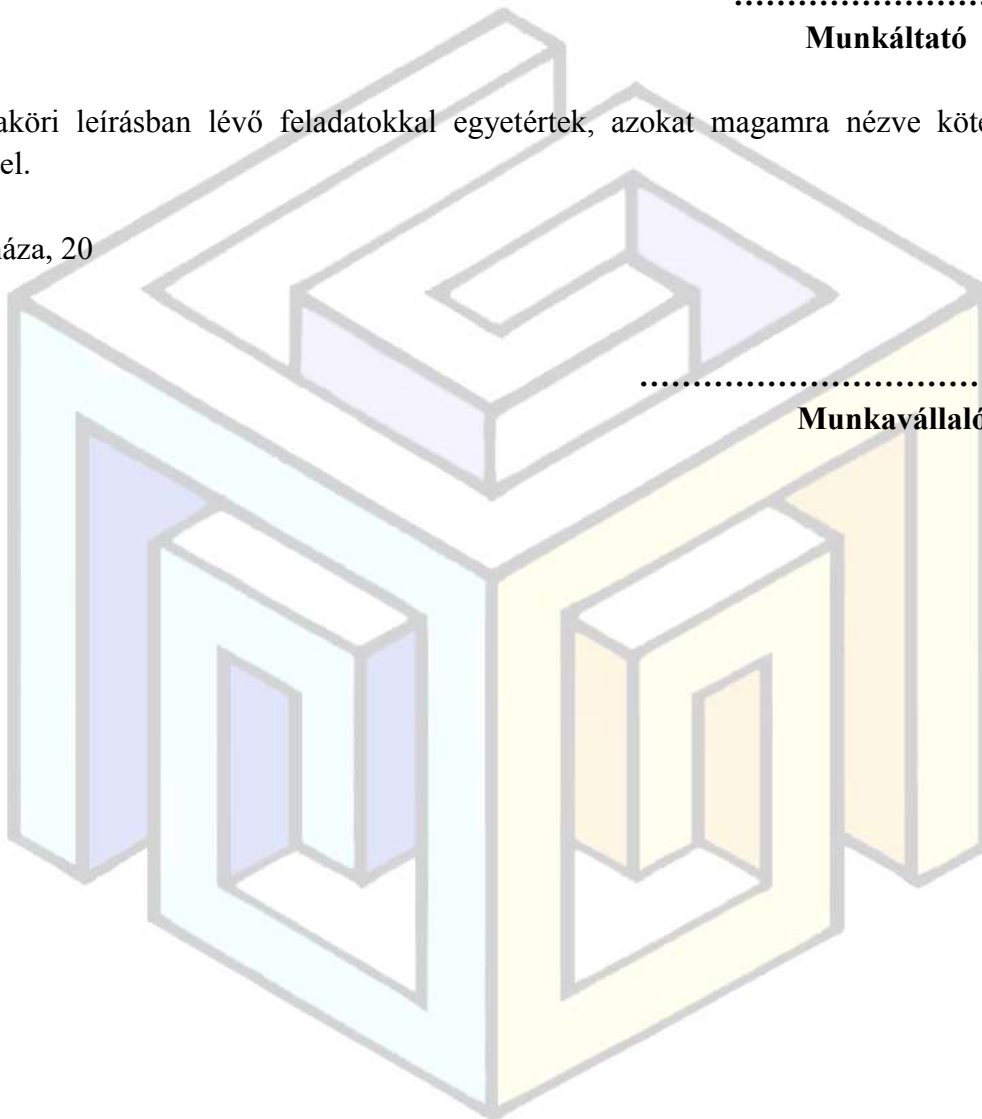
Munkáltató

A munkaköri leírásban lévő feladatokkal egyetértek, azokat magamra nézve kötelezőnek ismerem el.

Nyíregyháza, 20

.....

Munkavállaló



MUNKAI DŐ NYILVÁNTARTÁSHOZ ALKALMAZOTT DOKUMENTUMOK

Az iskolai adminisztrációs rendszeren keresztül történik a munkaidő nyilvántartása, amelyet havonta kell elkészíteni és elektronikus úton el kell küldeni az iskola email címére

VÁSÁRHELYI LÁSZLÓ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

FELADATELLÁTÁS NYILVÁNTARTÁSA

NÉV:év/.....hó

Hét/ száma	Tanítási óra: hétfő	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: kedd	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: szerda	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: csütörtök	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: péntek	Iskolán belül	Iskolán kívül

Hétfőn (szombat- vasárnap) megvalósított feladatok:

Dátum	Helyszín	Tevékenység	Óraszám

Az elektronikus naplót lezárta: (hiányzások, érdemjegyek, tananyag bejegyzés) (dátum) (pedagógus aláírás)

Teljesítésigazolás: a naplót ellenőrizte: (iskolai titkár)

A munkavégzést igazolta: (igazgató)



MUNKAI DŐ BEOSZTÁS

Név: igazgatóhelyettes/ beosztás

...../..... tanév I-II félév

HÉTFŐ	KEDD		SZERDA		CSÜTÖRTÖK		PÉNTEK		SZOMBAT			
	időpont	óra	időpont	óra	időpont	óra	időpont	óra	időpont	óra		
tanítás			tanítás			tanítás			tanítás			
igazgató			igazgató			igazgató			igazgató			
utazás			utazás			utazás			utazás			
egyéb												
óraszám												

Dátum:

A munkavégzést igazolta:

2013. szeptember 1-től hatályos:

2011 CXCV/62§ (14)³⁰ A nevelési-oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat vezetője a heti teljes munkaidőnek az 5. melléklet vagy a pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó miniszteri rendelet szerinti tanórákkal vagy foglalkozásokkal le nem kötött részében látja el a magasabb vezetői megbízással kapcsolatos feladatokat. A nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott magasabb vezető vagy vezető megbízással rendelkező pedagógus heti tanóráinak, foglalkozásainak számát az 5. melléklet határozza meg. Az iskolában foglalkoztatott magasabb vezető vagy vezető megbízással rendelkező pedagógus heti tanóráinak, foglalkozásainak száma az általa az intézményben tanított tantárgynak – az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerinti – heti óraszámával azonos, amennyiben olyan tantárgyat tanít, amelynek a helyi tanterv szerinti óraszám magasabb, mint az 5. mellékletben az adott intézményre és vezetőre meghatározott heti tanóra, foglalkozások száma.

69§(5) A nevelési-oktatási intézmény vezetője munkaideje felhasználását és beosztását, az 5. mellékletben foglalt tanórák, foglalkozások megtartásának kötelezettségén kívül maga jogosult meghatározni.

PEDAGÓGUS MUNKAIDŐ NYILVÁNTARTÁS

NÉV:év/.....hó

Hét/ száma	Tanítási óra: hétfő	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: kedd	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: szombat	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: csütörtök	Iskolán belül	Iskolán kívül	Tanítási óra: péntek	Iskolán belül	Iskolán kívül

Hétfőgén (szombat- vasárnap) megvalósított feladatok:

Dátum	Helyszín	Tevékenység	Óraszám

Az elektronikus naplót lezártam: (hiányzások, érdemjegyek, tananyag bejegyzés) (dátum) (pedagógus aláírás)

Teljesítésigazolás; a naplót ellenőrizte: (iskolai tktkár)

A munkavégzést igazolta: (igazgató)

